SCOUTISME BENINOIS

VÉRIFIÉ
RÉFÉRENTIEL DE QUALITE DE L'OMMS
Bonne Gouvernance
& Meilleures Pratiques du Scoutisme
www.sgs.com/gsat

PROGRAMME DES JEUNES

Juillet 2018

01 BP 2560 COTONOU - BENIN
+229 96 08 90 66 - 97 01 64 68
scoutismebenin@yahoo.fr
www.scoutismebeninois.org

INSTITUTION

PROGRAMME DES JEUNES

Design actualisé le 20 Mars 2019

Editorial

Agir par les jeunes et pour les jeunes !

Voilà bientôt huit années que pour la première fois de son histoire, le Scoutisme Béninois venait de faire aboutir le processus de développement de son programme éducatif pour les jeunes. Pendant cinq bonnes années, ce programme a été mis en œuvre dans les unités avec le soutien des adultes à tous les niveaux. Il y a donc trois ans plus précisément en septembre 2015, en lien avec la résolution 8/14 de la 40e conférence mondiale du scoutisme, Slovénie 2014, que la Commission Nationale chargée du programme des Jeunes a été expressément instruite de procéder à la révision du programme des jeunes du Scoutisme Béninois.

Démarré en janvier 2017, la Commission Nationale en charge du programme des jeunes, élargie à des chefs d'unités en activités et à d'autres personnes ressources s'est réunie pour évaluer le programme des jeunes en vigueur. Pendant deux jours les acteurs ont essayé de comprendre ce qui a fonctionné et ce qui n'a pas marché dans les unités au cours des années précédentes. Après cette évaluation, la commission s'est déplacée dans certaines unités scoutes pour apprécier le travail qui se fait et évaluer les nouveaux besoins et aspirations des jeunes. Ce n'est qu'après ce périple qu'elle s'est réunie à nouveau pour améliorer l'ancien document en y apportant de nouvelles touches surtout en lien avec les besoins et aspirations de jeunes en partant des orientations formulées dans la politique mondiale du programme des jeunes du Scoutisme, ainsi que la Politique de la Participation des Jeunes du Scoutisme Mondial. Au nombre des nouveautés de ce document programme des jeunes figurent en bonne place :

1- La prise en compte des jeunes avec des besoins spécifiques et venants de divers milieux ;

2- L'affirmation de la volonté de l'association d'intégrer des thèmes dans la progression tels que la Santé sexuelle et reproductive des jeunes, les violences faites aux filles et aux femmes, la promotion de la paix et bien d'autres ;

3- L'affirmation des valeurs du Scoutisme Béninois avec un point d'honneur sur la protection des enfants ;

4- La revue des différentes tranches d'âges pour mieux adapter la pédagogie scoute ;

5- Etc.

N'ayant aucune prétention d'avoir fait un travail parfait, la Commission pense tout de même avoir contribué à adapter la proposition éducative actuelle aux réels besoins et aspirations des différentes parties prenantes de notre organisation en particulier les jeunes. Il reste donc à former les chefs d'unités sur ces nouveautés afin qu'ils puissent comme par le passé nous aider à concrétiser tout ceci au sein des unités. En tant que président de la commission, je saisi l'occasion pour remercier tous les membres de la commission ainsi que les différentes personnes ressources qui ont contribué à la réalisation de ce travail. Merci à chacun et à tous.

Michel DJEIGO
"Antilope assidu"
Commissaire National Chargé du Programme des jeunes
Président de la Commission Nationale en charge du Programme des jeunes
2015-2018

Sommaire

Editorial 1
mot du commissaire general 7
1. La proposition educative du scoutisme beninois 9
.....les valeurs du scoutisme beninois 11
1.1. 11
1.2. Principes 13
1.3. Etats des lieux 14
1.4. Les chances de developpement 19
1.4.1. Nos potentialités 19
1.4.2. Ce que nous voulons 20
2. Les domaines de developpement personnel 22
2.1. Definition 22
3. Les objectifs educatifs finaux 24
3.1. Les pistes educatives (pe) 24
3.2. Objectifs educatifs finaux 31
3.2.1. *Domaine physique* 32
3.2.2. Domaine intellectuel 33
3.2.3. Domaine social 34
3.2.4. Domaine spirituel 36
3.2.5. Domaine affectif 37
3.2.6. Domaine du caractère 38
4. Stades de developpement et branches 39

4.1. Avant 6-7 ans 40
4.2. La derniere enfance 40
4.3. Pre adolescence 41
4.4. L'adolescence 41
4.5. Le jeune adulte et l'adulte 42
5. Les objectifs educatifs par branche 44
5.1. But 44
5.2. Contenu 45
6. Activites 69
.....objectifs specifiques de branches 71
6.1. 71
7. La methode scoute 73
8. Le systeme de progression 80
8.1. Definition 80
8.2. Composition 80
8.2.1. Le système des classes 80
8.2.2 le système des brevets 82
9. Adhesion – membres – composition – creation d'unite 84
9.1. Adhesion 84
9.2. Membres 85
9.3. Composition – creation d'unite 86
9.4. Devise –loi – promesse –insignes 87
9.4.1. La devise 87

9.4.2. La loi 87
9.4.3. La promesse 89
10. Politique de croissance et de diversite 2018-2023 91
10.1. Justification 91
10.2. Objectif 92
10.3. Resultats attendus 92
10.4. Activites 92
10.5. Strategie de croissance 93
10.6. Strategie de diversite 93
10.7. Moyens 94
10.8. Acteurs de mise en œuvre de la politique 94
10.9. Plan de travail 95
11. Structure de suivi du programme 96
11.1. Une coordination 96
11.2. Les sous commissions 97

SI...

Si ***tu peux voir détruit l'ouvrage de ta vie***
Et sans dire un seul mot, te mettre à rebâtir
Ou perdre en un seul coup le gain de cent parties,
Sans un geste et sans un soupir ;
Si ***tu peux être amant sans être fou d'amour,***
Si tu peux être fort, sans cesser d'être tendre
Et te sentant haï, sans haïr à ton tour
Pourtant lutter et te défendre ;
Si ***tu peux supporter d'entendre tes paroles***
Travesties par des gueux pour exciter des sots
Et d'entendre mentir sur toi leurs bouches folles
Sans mentir toi-même d'un mot ;
Si ***tu peux rester digne en étant populaire,***
Si tu peux rester peuple en conseillant les rois,
Si tu peux aimer tous tes amis en frère
Sans qu'aucun d'eux ne soit tout pour toi ;
Si ***tu sais observer, méditer et connaître***
Sans jamais devenir sceptique ou destructeur,
Rêver, mais sans laisser ton rêve être ton maître,
Penser, sans n'être qu'un penseur ;
Si ***tu peux être dur, sans jamais être en rage,***
Si tu peux être brave et jamais imprudent,
Si tu peux être bon, si tu peux être sage
Sans être moral ni pédant ;
Si ***tu peux rencontrer triomphe après défaite***
Et recevoir ces deux menteurs d'un même front,
Si tu peux conserver ton courage et ta tête
Quand tous les autres les perdront ;
Alors ***les Rois, les Dieux, la Chance et la Victoire***
Seront à tout jamais tes esclaves soumis
Et ce qui vaut bien mieux que les Rois et la Gloire
Tu seras un homme, mon fils !

Rudyard Kipling
Ancien Commissaire de District The Scout Association (UK)
Traduit par A. Maurois

Mot du Commissaire Général

Chers amis dans le Scoutisme,

C'est avec plaisir que je mets à votre disposition le nouveau document programme des jeunes que la Commission Technique en charge du programme des jeunes a élaboré après un processus bien définit que j'ai suivi en personne.

Je sais que la problématique de l'éducation des jeunes, notamment l'éducation des jeunes à la citoyenneté demeure une réelle préoccupation dans notre pays lorsqu'on sait que les valeurs qui fondent une république, une nation sont foulées au sol tous les jours. C'est pourquoi, j'ai fait de la révision du programme des jeunes un engagement personnel.

Il y a eu des avancées importantes, avec l'ancien document programme que nous avions élaboré pour la première fois en 2010 et mis en œuvre depuis ce temps. Mais il se trouve que les choses avancent vite et beaucoup d'autres défis majeurs se sont créés depuis ce temps, essentiellement dans les domaines de la santé, de la promotion de la paix, de la protection des enfants et bien d'autres.

La politique à l'abri de la maltraitance élaboré par notre organisation, qui vise à compléter notre engagement en faveur de la protection des enfants trouve sa source dans ce nouveau document. Notre défi vous le connaissez, c'est la croissance de nos effectifs dans toutes les tranches d'âges.

Après l'état des lieux et les enquêtes réalisées par la Commission en charge du programme des jeunes et comme l'a réaffirmé le Commissaire National au programme dans son rapport,

« le Scoutisme n'a pas un problème de désaffection, mais de concurrence ».

Nous pouvons maintenant annoncer au regard de ce grand pas franchi que les contours de cette concurrence sont en train d'être minimisés. Il nous appartient de nous approprier cet outil pédagogique majeur afin d'améliorer nos offres de services pour les jeunes. Je sais que nous allons y arriver et c'est pour cela que je me dois de féliciter tous les acteurs qui ont contribué à la réalisation de ce document important pour notre association. J'ai espoir que sa mise en œuvre nous conduira très certainement à l'atteinte de notre vision 2023. A toutes et à tous je dis ma sincère gratitude.

Joachim DOMANOU
"Ecureuil laborieux"
Commissaire Général du Scoutisme Béninois
2015-2018

1. LA PROPOSITION EDUCATIVE DU SCOUTISME BENINOIS

Nous sommes une association éducative pour les jeunes, membre de L'Organisation Mondiale du Mouvement Scout (OMMS) depuis 1964, non politique, non militaire, basée sur le volontariat, ouvert à tous sans aucune distinction, notamment d'origine, de race, de genre, de croyances ou d'attributs ethniques ou tribaux en accord avec le but, les principes et la méthode scoute conçue par le Fondateur et exprimé ci-dessous.

But du scoutisme

Le Mouvement scout a pour but de contribuer au développement des jeunes en les aidant à réaliser pleinement leurs possibilités physiques, intellectuelles, affectives, sociales et spirituelles, en tant que personnes, citoyens responsables et membres des communautés locales, nationales et internationales.

Le mouvement scout utilise une méthode qui le classe parmi les acteurs de l'éducation non formelle. Il englobe les quatre piliers de l'éducation :

1) apprendre à connaître (savoir) ;
2) apprendre à faire (savoir-faire) ;
3) apprendre à vivre ensemble (savoir agir) ;
4) apprendre à être (savoir être), mettant un accent particulier sur les deux derniers ;

Il entre dans la catégorie des agents d'éducation non-formelle dans la mesure où, se situant en dehors des canaux officiels de l'éducation comme l'école et en dehors de la famille, il n'en reste pas moins une

institution structurée poursuivant un but éducatif bien défini et s'adressant à une cible elle aussi bien définie.

Mission

Le Scoutisme a pour mission – en partant des valeurs énoncées dans la Promesse et la Loi scoutes - de contribuer à l'éducation des jeunes afin de participer à la construction d'un monde meilleur, peuplé de personnes épanouies, prêtes à jouer un rôle constructif dans la société.

Pour y parvenir :

- ✓ il propose aux jeunes d'entrer, tout au long de leurs années d'apprentissage, dans un processus d'éducation non formelle ;
- ✓ il utilise une méthode originale selon laquelle chacun est le principal artisan de son propre développement pour devenir une personne autonome, solidaire, responsable, engagée et ayant une foi inébranlable en Dieu ;
- ✓ il les aide à développer un système de valeurs basé sur les principes spirituel, social et individuel exprimés dans la Promesse et dans la Loi.

VISION

D'ici 2023 au Bénin, le Scoutisme sera le principal mouvement éducatif pour les jeunes permettant à 18 000 jeunes scouts de devenir des citoyens actifs capables d'apporter un changement positif au sein de leur communauté à partir des valeurs partagées.

1.1. Les valeurs du Scoutisme Béninois

Le Scoutisme Béninois œuvre pour favoriser le développement intégral et l'épanouissement de l'individu, utilisant une méthode d'auto-éducation des enfants au sein de groupes, soutenus par des pairs et encadrés par des adultes. Les valeurs qui le caractérisent sont :

- **Le sens de l'engagement**

  L'engagement reste un des piliers principaux du mouvement scout. L'enfant s'engage très tôt au respect des prescriptions, non seulement du Scoutisme, mais également à celles de la vie. Il est ainsi moralement lié par sa promesse solennelle.

- **La Solidarité**

  Être solidaire c'est être toujours prêt à aider les autres sans jamais rien attendre en retour. Le scout se veut altruiste que ce soit au travers des bonnes actions ou au travers d'actes du quotidien. Ainsi, nombreuses sont les unités qui ont des projets solidaires que cela soit à la hauteur du quartier ou au travers de projets humanitaires.

  Le sens de l'engagement, celui de la responsabilité, l'ouverture et la solidarité sont des valeurs fondamentales du mouvement scout, que l'on retrouve dans l'ensemble des activités auxquelles prennent part enfants, adolescents et adultes.
  L'objectif ultime étant de favoriser le développement et l'épanouissement de l'individu.

Cette pédagogie, puisqu'en effet c'est de cela qu'il s'agit, se veut une forme d'auto-éducation des enfants et des jeunes au sein de groupes, encadrés par des pairs aînés ou des adultes. Elle couvre la dimension physique et la personnalité, mais touche également la relation aux autres et la spiritualité. Toutefois, le mouvement scout ne prétend pas suffire seul au développement de l'individu, mais se pose plutôt comme un complément d'éducation, aux côtés de la famille et de l'école.

- **La Citoyenneté**

  Respect du bien public, prendre conscience des problèmes de sa communauté et contribuer ensemble avec elle à les résoudre.

- **La promotion de la paix**

  Le scout est ami de tous et frère de tous les autres scouts. Les valeurs telles que la tolérance, le respect de l'autre, la courtoisie sont promues au scoutisme béninois.

- **Intégrité**

  Faire preuve de confiance, d'éthique, de transparence et de respect. Le scoutisme sous-tend un principe de responsabilité.

- **Expertise**

  Jouer un rôle de premier plan auprès des jeunes. Visionnaire, visible active, impliquée dans la société.

- **Diversité et Inclusion**

Le scoutisme est ouvert à tous et travaille avec tous les jeunes issus de tous les milieux ayant des besoins spécifiques et particuliers sous toutes leurs formes

- **Protection des enfants et des jeunes**

  Le scoutisme se positionne fondamentalement pour la protection et la promotion d'une enfance et d'une jeunesse épanouie, consciente de ses droits et obligations et prête à prendre la relève dans le but de l'édification d'un monde de paix.

1.2. Principes

En général, les principes du scoutisme, ses valeurs, se rangent en trois catégories :

• *"Le Devoir envers Dieu"* - relation d'un individu aux valeurs spirituelles de la vie, conviction qu'il existe une force qui dépasse l'homme et qui lui confère son énergie essentielle.

• *"Le Devoir envers autrui"* - relation d'un individu à la société et sa responsabilité dans la société. Ceci englobe non seulement la famille, la communauté locale, le pays, le monde entier mais aussi le respect des autres et du monde naturel, tout ceci ajouté à la culture de la paix et de la solidarité internationale

• *"Le Devoir envers soi-même"* - responsabilité de chaque individu à développer le plus possible, dans la mesure de ses capacités, toutes les qualités qu'il porte en lui.

1.3. Etats des lieux

Avec une superficie de 114.763 km2, la République du Bénin abrite une population estimée à dix millions huit mille sept cent quarante-neuf (10.008.749) habitants selon le quatrième recensement général de la population et de l'Habitat (RGPH 4) de 2013. Le pays dispose d'une tranche de personne active de 15 à 64 ans estimée à deux millions huit cent soixante mille soixante-dix-huit (2 860 078).

Selon le Fonds Mondial International (FMI), la population s'est nettement accrue en 2014 et se dénombrait à 10 328 474 habitants, montrant ainsi un rythme d'accroissement assez élevé.

C'est une population quasi essentiellement jeune avec 45% ayant moins de 15 ans, alors que les jeunes de 15 à 29 ans représentent 25% de l'effectif total.

Les enfants et jeunes de 6 à 14 ans sont dans l'ordre de deux millions cinq cent quatre-vingt-onze mille six cent cinquante (2.591 650) et ceux de 15 à 29 ans sont estimés à deux millions six cent cinquante-sept mille trois cent trente (2.657.330). C'est justement à ces deux dernières tranches d'âge, qui représentent 52,44% de la population, que s'adresse le scoutisme. Les enfants de 6 à 14 ans représentent les jeunes en âge de fréquenter le cours primaire et le premier cycle du cours secondaire, pendant que ceux ayant un âge compris entre 15 et 29 ans comportent les apprenants du second cycle et du supérieur de même que les jeunes adultes s'engageant dans la vie active.

En 2014, l'indice de développement humain (IDH) enregistré par le Bénin selon le Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD) s'élève à 0,480 contre 0,476 en 2013, en-dessous de la moyenne de 0,518 pour l'Afrique subsaharienne.

Le taux d'extrême pauvreté est de 63,5 % en 2015 et l'indice de pauvreté est de 36,2% au cours de la même année. Les défis à relever se situent au niveau de l'ampleur de la pauvreté, notamment en milieu rural, de l'insécurité alimentaire, de l'inclusion pour ce qui concerne les minorités, de la question préoccupante du chômage des jeunes. Chaque année en effet, selon le PNUD, plus de 100 000 jeunes diplômés des universités et des centres de formation technique et d'apprentissage arrivent sur le marché de l'emploi sans qu'aucune structure adéquate ne les absorbe. En 2016, selon les statistiques du gouvernement, le Bénin a enregistré un taux de chômage de 14,3% chez les jeunes de 15 à 29 ans. Ce taux relativement bas cache le véritable problème des jeunes qui est celui du sous-emploi qui est particulièrement élevé dans cette couche de la population car seulement 30% parmi eux participent au marché du travail.

La situation des jeunes sur le marché du travail est donc beaucoup plus précaire que celle de la population en général.
Cette tranche de la population est alors très vulnérable et exposée à des fléaux comme la délinquance, l'usage de la drogue, et de nombreuses maladies telles que les infections sexuellement transmissibles, le VIH SIDA et autres.

Les adolescents et jeunes (10 à 24 ans) représentent 33,03 % de la population totale au Bénin (**INSAE**). Selon l'enquête Démographique de Santé au Bénin (EDSB 2011-2012), l'âge moyen au premier rapport sexuel au Bénin est estimé à 15 ans, et 6% des adolescentes ont eu leur première grossesse avant l'âge de 15 ans. Les besoins non satisfaits en planification familiale sont passés de 27% en 2001 à 30% en 2006. L'incidence moyenne des infections sexuellement transmissibles (IST) est estimée à 43,8 pour 100.000 habitants. L'**EDSB III** estime que 50 % des nouveaux cas d'infection au VIH sont enregistrés chez les jeunes. Les filles sont les plus

touchées (4 filles pour 1 garçon) dans la tranche d'âge de 20 à 24 ans. La plupart des filles ont leurs premiers rapports avec des partenaires plus âgés et ont des partenaires multiples.

Au plan social cette couche de la population est celle qui échappe le plus au contrôle parental du fait de l'éducation de la rue accentuée par leur forte utilisation des médias sociaux qui ont connu un grand développement ces dernières années au Bénin. Même si l'accès à internet n'a pas encore une couverture générale, la connexion disponible, quoique limitée, a favorisé l'émergence de la cybercriminalité avec son corollaire de sacrifices humains ayant fait l'actualité au cours du biennal 2016-2017.

Sur le plan environnemental, le Bénin tout comme plusieurs pays est exposé aux effets néfastes des changements climatiques, au phénomène de l'érosion côtière et aux conséquences de la forte utilisation des sachets plastiques sur l'environnement.

Par ailleurs, la situation des enfants n'est pas aussi des plus reluisantes. Selon l'UNICEF, au Bénin, ces dernières années, des dizaines de milliers d'enfants vivent encore dans des conditions difficiles. Le combat pour la survie, la protection, la lutte contre le VIH / Sida, de la nutrition et de la participation des enfants reste à gagner.

En outre, le Bénin fait face depuis plusieurs années au phénomène de la mal gouvernance marquée par des détournements de fonds publics et la corruption. Il n'est plus un secret que de très nombreux agents de l'Etat et autres fonctionnaires manquent quotidiennement au devoir de probité qui pèse sur tout dépositaire de l'autorité publique. Les rapports successifs de l'Indice de perception de la corruption édité par Tranparency international ne sont pas reluisants pour le Bénin. L'Indice de perception de la corruption est en effet, le premier indicateur mondial des niveaux de

corruption au sein du secteur public. Il présente un instantané annuel du degré relatif de corruption en classant les pays du monde entier. En 2002, le pays était classé 94ème sur 183 pays. En 2017, le Bénin est classé 85ème mondial, soit 13ème en Afrique et 5ème en Afrique de l'Ouest. Le pays s'en sort avec un score de 39 points sur 100 contre 36 en 2016. Cet indice utilise une échelle de 0 à 100 dans laquelle 0 correspond à un pays extrêmement corrompu et 100 à un pays sans corruption. Cette année, plus des deux-tiers des pays dont le Bénin enregistrent une note inferieure à 50, la note moyenne étant de 43. Dans un pays comme le Bénin où l'enrichissement illicite prend de l'ampleur, il y a forcément une menace à la paix et à la cohésion sociale.

Sur le plan social, nous assistons à une crise de valeurs, à la stigmatisation des personnes vivant avec des handicaps, au phénomène de tabagisme, de délinquance au sein de la couche juvénile. Face à tout ce tableau, le Bénin a tout de même pris des initiatives et engagé des actions pour inverser les tendances.

En effet, le pays s'est doté d'un Plan National de Développement (PND) sur la période 2016-2025. A l'horizon 2025, le PND projette que le Bénin pourrait atteindre un taux de croissance à deux chiffres avec une réduction de l'incidence de la pauvreté à moins de 30%.

Par ailleurs, des lois ont été votées pour interdire la production, l'importation, la commercialisation et l'utilisation des sachets plastiques. Le Bénin s'est également doté d'une loi qui a pour but d'aider à limiter les effets des changements climatiques. Par ailleurs, la mise en place d'un système national d'intégrité devra contribuer à réduire le phénomène de la corruption par la mise en place d'outils et de mécanismes. L'existence de la loi 2011-20 du 12 octobre 2011 portant lutte contre la corruption et autres infractions connexes en

République du Bénin est un atout pour lutter contre la corruption. Dans le secteur de l'éducation, des efforts ont été également faits pour améliorer le taux de scolarisation. Mais pour régler les grandes problématiques de développer du pays, il faut forcément l'implication des acteurs de l'éducation non formelle comme le Scoutisme Béninois. Il s'agit pour nous de mettre l'accent sur l'éducation à l'environnement, à la santé, à la paix et aux droits de l'homme, aux valeurs civiques et morales, à la protection de l'enfance. Le Scoutisme Béninois affirme également que l'inclusion est un facteur important à prendre en compte puisque les minorités ont le droit de participer au développement du pays et que leurs droits doivent être protégés. De même, le Scoutisme Béninois se propose de travailler à l'autonomisation des jeunes pour atteindre son but et contribuer ainsi à la réduction du taux de chômage.

Il se positionne ainsi pour contribuer aux côtés des autres forces vives de la nation dans l'Éducation, prenant sa place entre l'école formelle et la famille pour une jeunesse forte, aguerrie et prête à jouer un rôle de citoyen actif.

Le soutien et l'accompagnement des minorités, quel que soit le niveau de vulnérabilité en vue de soutenir la grande marche vers l'autonomisation, la justice et l'équité, principes cardinaux ou d'aboutir à une nation émergente, prospère et rayonnante.

L'entreprenariat et la bonne gouvernance pour une relève de qualité. La santé et particulièrement la santé sexuelle des jeunes pour un monde plus humain et une croissance démographique plus maîtrisée.

1.4. Les chances de développement

Au regard de l'état des lieux, le Scoutisme dispose des atouts pouvant lui permettre d'inverser la tendance.

En effet, en tant que partie intégrante de la société civile, le Scoutisme Béninois s'est engagé dans la construction d'une nation de paix, prospère et solidaire grâce à sa présence aux côtés des jeunes. L'association dispose en effet, des adultes compétents qui s'investissent dans l'encadrement des jeunes. Ces dernières années, l'association a initié divers projets dans l'éducation à la paix, la sécurité alimentaire, la santé sexuelle des adolescents et jeunes, la lutte contre le VIH SIDA et le paludisme.

1.4.1. Nos potentialités

- des jeunes de plus en plus nombreux à adhérer aux principes de notre mouvement et désirant contribuer au développement de leur communauté ;
- une couverture territoriale nationale de l'association avec des structures solides et décentralisées ;
- des adultes d'effectif, de formation et d'engagement suffisants au service des jeunes ;
- des infrastructures d'accueil, de loisirs, de développement communautaire, d'éducation et de formation ;
- une équipe de professionnels travaillant au sein de la Direction exécutive ;
- l'existence d'un plan stratégique 2018-2021 ;
- l'engagement de l'association dans un processus de certification auprès de l'Organisation mondiale du mouvement scout ;
- la certification régulière des comptes de l'association ;
- l'existence de documents de management ;

- une crédibilité auprès du gouvernement, des ONG tant nationales qu'internationales, des agences des nations Unies, des associations scoutes partenaires tant du Nord que du Sud, et ceci couvert par un accompagnement régulier du Bureau Mondial du Scoutisme.

1.4.2. Ce que nous voulons

Notre mission est de contribuer à l'éducation intégrale de notre jeunesse, y compris les jeunes avec des besoins spécifiques, convaincus du rôle qu'elle doit jouer dans le développement de notre pays et de sa responsabilité pour préparer son avenir. Ils seront :

Des hommes et des femmes de caractère et intègres

Responsables, sachant respecter et protéger la personne humaine, pouvant compter sur eux-mêmes, constants et qui tiennent la parole donnée, des jeunes capables de considérer le labeur humain et de construire la famille sur l'amour. Des jeunes qui comprennent leur dignité et celles des autres et qui sont capables de partager avec tout le monde dans la joie et l'affection.

Des Agents de développement

Prêts à servir les autres, impliqués dans leur communauté, défenseurs et respectueux des droits des autres, croyant en la démocratie, engagés pour le développement, aimant la justice et faisant la promotion de la paix.

Des Jeunes Créatifs

Des jeunes qui aimeraient laisser ce monde meilleur qu'ils ne l'avaient trouvé. Capables d´utiliser les Technologies de l´Information et de la Communication dans leur quotidien tout en les préservant de tout genre d´abus lié à cet outil, capable d'investir tous leurs efforts dans la sauvegarde de

l'intégrité de la nature, qui aiment apprendre continuellement et sont à la recherche des voies et moyens pour régler les problèmes et soucieux des bienfaits du travail.

Des Jeunes Spirituels

Libérés de la soif de possession avec un sens transcendantal de la vie, capables d'ouvrir leurs cœurs à Dieu, qui vivent leur foi joyeusement et en font une partie intrinsèque de leur vie quotidienne, ouverts au dialogue compréhensifs, capables de respecter les traditions culturelles et croyances religieuses des autres.

Notre engagement c'est de permettre aux jeunes d'avoir des expériences pratiques, contribuer au développement de notre pays en formant des citoyens libres, solidaires et engagés, les futurs responsables de notre pays à solutionner les problèmes. Cela est la raison principale pour laquelle nous avons produit cette proposition éducative et notre engagement aux côtés des jeunes.

2. LES DOMAINES DE DEVELOPPEMENT PERSONNEL

Dans le Guide du Chef Éclaireur, Baden-Powell écrit :

« Le but de la formation scoute est d'élever le niveau général de ceux qui seront les citoyens de demain, surtout en ce qui concerne le caractère et la santé ; de remplacer l'égoïsme par le Service, et de faire de chaque garçon une personne efficace, du point de vue physique comme du point de vue moral, dans la perspective d'utiliser cette efficacité au service de la communauté. »

2.1. Définition

Le Programme des jeunes reconnaît différentes zones de développement personnel reprises dans les buts du Mouvement Scout sous le nom de développement physique, développement intellectuel, développement émotionnel, développement social et développement spirituel, chacun contribuant au développement du caractère de l'individu.

Dans le **Domaine Physique** nous aidons le jeune scout à prendre en main la responsabilité du développement équilibré de son corps et de son fonctionnement optimal.

Dans le **Domaine Intellectuel, n**ous aidons le jeune scout à développer sa capacité à réfléchir, innover, planifier, exécuter, et évaluer. Nous aidons chacun à apprendre comment recueillir et utiliser des informations d'une façon originale et en relation avec ses besoins et aspirations.

Dans la **Domaine Affectif,** nous aidons chaque scout à reconnaitre ses sentiments personnels, apprendre à qualifier ses émotions et à les exprimer de manière à atteindre et à maintenir un état intérieur fait d'équilibre, de liberté et de maturité.

Dans le **Domaine Social,** nous aidons le jeune scout à développer un sens d'interdépendance avec les autres et à acquérir la capacité à coopérer et à diriger.

Dans le **Domaine Spirituel**, nous aidons le jeune scout à découvrir la réalité spirituelle qui donne un sens à la vie et à apprendre à la faire refléter dans sa vie quotidienne. Nous aidons chacun à développer une meilleur connaissance et compréhension de l'héritage spirituel de sa communauté, et en même temps apprendre à respecter le choix des autres.

Ces cinq domaines décrits ci-dessus concourent à forger le caractère par lequel le jeune scout tend à devenir une femme ou un homme sur qui on peut compter, coopératif, patient, tolérant, et qui soutient les autres. Le jeune scout apprend à s'occuper de ses propres problèmes et à coopérer avec les autres avec un sens élevé de la solidarité.

Ainsi, la mise en œuvre effective de sa méthode permettra au scoutisme d'apporter une contribution originale au développement physique, intellectuel, affectif, social et spirituel d'un jeune, y compris les jeunes avec des besoins spécifiques. Cette contribution sera différente de celle qu'il pourrait obtenir de l'école, la famille, les groupes d'amis, les médias, les institutions religieuses ou toute autre entité susceptible d'exercer une influence sur l'éducation d'un individu. Par exemple dans le domaine du développement intellectuel, on met souvent l'accent sur l'acquisition d'un savoir alors que le scoutisme, lui, avec sa méthode propre, mettra plutôt l'accent sur la créativité, l'autonomisation, le dynamisme, le travail d'équipe, l'esprit de solidarité, etc.

3. Les objectifs Educatifs finaux

Le Scoutisme Béninois s'est donné le but explicite d'aider les jeunes à développer tout leur potentiel de manière à s'accomplir en tant qu'individus et à contribuer au développement de la société. En formulant sa proposition éducative, notre association présente le but qu'elle se propose d'atteindre en tenant compte de notre contexte socioculturel et des besoins des jeunes à notre époque.

En effets, Les objectifs éducatifs sont une expression plus concrète et plus précise de ce même but. Ils définissent clairement, pour chaque domaine de croissance, les résultats qui devraient être atteints par un jeune au moment où il quitte le Mouvement, après avoir réalisé le programme de la branche aînée, la dernière, c'est-à-dire celle des jeunes adultes. Ces résultats doivent pouvoir être évalués par le jeune lui-même, par ses pairs et par les responsables adultes.

Les objectifs éducatifs du Scoutisme sont fondés sur les domaines de croissance qui doivent être considérés non pas comme des éléments séparés, mais comme les parties d'un tout.

3.1. Les Pistes Educatives (PE)

Il s'agit d'identifier dans chaque domaine de croissance des priorités éducatives en fonction des besoins et des aspirations des jeunes dans le contexte social et culturel qui est le leur. Ces priorités éducatives sont appelées Pistes Educatives. Les Pistes Educatives sont comme des fils particuliers qui passent à travers la trame de toutes les Branches pour permettre de garder plus facilement de la consistance dans les propositions et surtout de permettre de garder une bonne progression de la première branche à la dernière. A partir de chaque piste éducative, sont définis des objectifs éducatifs cohérents en tenant compte de la situation vécue par les jeunes béninois

DOMAINE	PISTES EDUCATIVES (PE)
PHYSIQUE	**1. Identification des besoins** ▪ Comprendre le fonctionnement de son corps ▪ Comprendre les changements de son corps ▪ Comprendre les relations entre le corps et l'environnement, les besoins et les rythmes corporels (oxygène, alimentation équilibrée, sommeil) ▪ Respecter son corps, éviter les abus ▪ Découvrir un sport d'équipe et un sport individuel
	2. Maintenance (se garder en bonne forme, en bonne santé) ▪ Soins, hygiène ▪ Diététique ▪ Exercices ▪ Régime alimentaire ▪ L'adaptabilité ▪ Pratiquer régulièrement un sport au sein de l'unité
	3. Efficience ▪ Développer la résistance, la robustesse, la souplesse, l'agilité, la maîtrise ▪ Connaitre ses limites et s'améliorer ▪ Exercice physique ▪ Développer les sens : le toucher, la vue, l'odorat, le gout et l'ouïe ▪ Compétir avec d'autres unités scoutes
	4. Performance ▪ Technique ▪ Condition physique ▪ Endurance

DOMAINE	PISTES EDUCATIVES (PE)
INTELLECTUEL	**1. Recherche de l'information** ▪ Curiosité ▪ Exploration ▪ Enquête ▪ Observation ▪ Utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication ▪ Identification du domaine d'action
	2. Traitement et analyse de l'information ▪ Centre d'intérêt ▪ Confrontation des expériences ▪ Formulation de solutions
	3. Résolution de problème ▪ Esprit d'invention et créativité ▪ Expérimentation

DOMAINE	PISTES EDUCATIVES (PE)
EMOTIOAFFECTIF	**1. Découverte et prise de conscience de soi** ▪ Reconnaitre et accepter ses émotions ▪ Se découvrir soi-même
	2. Expression de soi ▪ Extérioriser et exprimer ses sentiments en utilisant des modes d'expression diversifiés et appropriés ▪ Compassion
	3. Responsabilité et maîtrise de soi ▪ Gérer ses sentiments et ses émotions de manière à respecter son intégrité et celle de l'autrui ▪ Répondre de manière responsable aux sentiments exprimés à son égard ▪ Contrôle de l'agressivité
	4. Capacité à soutenir les autres et à exercer l'empathie pour des gens dans le besoin ▪ Conseiller les autres ▪ Aider les autres à comprendre et à trouver des solutions pour leurs problèmes

DOMAINE	PISTES EDUCATIVES (PE)
SOCIAL	**1. Relation et communication** ▪ Développer un sens de la relation à l'autre (acceptation des différences, accueil et écoute) ▪ Acquisition de compétences dans le domaine de la communication ▪ Partenariat égalitaire entre hommes et femmes ▪ Rejet des discriminations et des préjugés sociaux ou nationalistes
	2. Coopération et leadership ▪ Apprentissage de la coopération : esprit de l'équipe, tenir un rôle dans un groupe, élaborer, respecter, évaluer des règles communes, compréhension des situations d'interdépendance et de réciprocité ; gérer un projet collectif. Formation du citoyen. ▪ Apprentissage de l'autorité de service ▪ Esprit de concession et de tolérance
	3. Solidarité et service ▪ Découvrir l'interdépendance entre les individus et les communautés de plus en plus en large ▪ Développement du sens du service. Développement du sens de l'intérêt général ; intégrer les valeurs de démocratie et de justice sociale ▪ Développer le sens d'appartenance à une communauté en constante expansion ▪ Respect du bien public ▪ Service à autrui
	4. Identité **5. Capacités et limites** **6. Conscience critique**

DOMAINE	PISTES EDUCATIVES (PE)
SPIRITUEL	**1. Accueil** ▪ Attitude d'écoute ▪ Ouverture à l'autre ▪ Compassion
	2. Emerveillement ▪ Être sensible aux merveilles de la nature et de la vie ▪ Y connaitre une réalité spirituelle ▪ Explorer et découvrir l'héritage spirituel
	3. Travail ▪ Jouer un rôle actif au sein d'une communauté spirituelle ▪ Partager des responsabilités ▪ Coopérer avec les autres pour améliorer les conditions de vie
	4. Sagesse ▪ Développer sa responsabilité envers soi-même ▪ Être capable d'autodiscipline ▪ Choisir son propre chemin spirituel ▪ Humilité
	5. Célébration ▪ Conduite d'une méditation ▪ Foi
	6. Approfondissement ▪ Héritage spirituel et communication ▪ Principes spirituels

A terme, le jeune pourra forger son caractère à travers les pistes éducatives suivantes :

DOMAINE	PISTES (PE)
CARACTERE	**1. Identité** ▪ Se découvrir et s'assumer soi-même. Se donner des objectifs de progression personnelle ▪ Se faire entendre ▪ Se donner des objectifs de progression personnelle ▪ S'affirmer
	2. Autonomie ▪ Être capable de juger la réalité par soi-même ; savoir prendre des décisions, faire des choix et en assumer les conséquences ▪ Savoir gérer son temps, se donner des priorités et les respecter, organiser son travail et ses loisirs, planifier ses projets
	3. Engagement ▪ Être capable de percevoir des enjeux et de prendre positions ; savoir s'engager dans un projet ; persévérer malgré les difficultés ▪ Définir un choix de vie (professionnelle, style de vie) et prendre les dispositions pour le réaliser
	4. Service ▪ Être source de soutien pour les autres ▪ Prêt à être au service des autres ▪ Esprit d'équipe

3.2. Objectifs Educatifs Finaux

Dans chacun des cinq (5) domaines de croissance (physique, intellectuel, affectif, social et spirituel), il a été formulé, de manière cohérente avec la proposition éducative de l'association :

- les connaissances à acquérir (Savoir) ;
- les compétences à acquérir (Savoir-faire) ;
- les attitudes à développer (Savoir-être) ;
- L'apprentissage de la vie (apprendre à vivre ensemble ou savoir agir)

3.2.1. *Domaine physique*

Objectif éducatif Global : être responsable de la croissance et du fonctionnement de son corps

Piste Educative	Objectifs éducatifs finaux
Identification des besoins	1- Être capable de décrire les principaux processus biologiques qui régularisent le fonctionnement de son corps 2- Être capable d'agir pour le développement et le fonctionnement harmonieux de son corps 3- Être capable d'aider d'autres personnes à agir pour le développement et le fonctionnement harmonieux de leur corps
Maintenance	1. Être capable de pratiquer les activités physiques pour maintenir sa santé 2. Être capable d'observer un régime alimentaire approprié et équilibré 3. Être capable de prendre des mesures adéquates d'hygiène pour préserver sa santé et celle des autres 4. Être capable d'engager les autres dans des actions d'assainissement de l'environnement
Efficience	1. Être capable de prendre soin ses organes de sens 2. Être capable d'aider les autres à surmonter leur handicap
Performance	1. Être capable d'améliorer ses techniques 2. Être capable de développer sa condition physique 3. Développer son endurance

3.2.2. Domaine intellectuel

Objectif éducatif Global : développer sa capacité de réfléchir, d'innover et d'utiliser l'information pour s'adapter à des situations

Piste Educative	Objectifs éducatifs finaux
Recherche de l'information	1. Être capable de développer un esprit de curiosité ; 2. Être capable de faire recours à la science pour comprendre des situations ; 3. Être capable d'utiliser les TIC et tout autre outil pour recueillir des informations
Traitement et analyse de l'information	1. Être capable de classer des informations selon l'objectif poursuivi ; 2. Être capable d'analyser l'information sous différents angles ; 3. Être capable de formuler une solution devant permettre de résoudre une situation
Résolution de problème	1. Être capable d'utiliser les solutions trouvées pour résoudre des problèmes 2. Être capable de partager les enseignements tirés de la résolution du problème

3.2.3. Domaine social

Objectif Educatif Global : acquérir le concept d'interdépendance et développer sa capacité à coopérer

Piste Educative	Objectifs éducatifs finaux
Relation et communication	1. Être capable d'acquérir le concept d'interdépendance 2. Être capable de considérer la diversité comme un enrichissement 3. Être capable de développer sa capacité à coopérer
Coopération et leadership	1. Être capable de comprendre les situations d'interdépendance au sein d'un groupe 2. Être capable de gérer des projets collectifs et de servir activement dans la communauté locale de manière à influencer les processus de changement pour le bien de tous 3. Être capable de travailler et de communiquer au sein d'une équipe
Solidarité et service	1. Être capable de planifier et exécuter des activités de développement communautaire au profit de la communauté 2. Être capable d'appliquer dans sa vie quotidienne les droits de l'homme 3. Être capable de porter efficacement secours en cas de besoin 4. Être capable de maitriser les techniques d'approche des cours d'eau

	5. Être capable de situer l'action locale dans un contexte global
Identité	1. Être capable de reconnaître ses capacités et ses limites 2. Être capable de développer une conscience critique de soi même 3. Être capable d'aider les autres à accepter leur façon de faire

3.2.4. Domaine spirituel

Objectif Educatif Global : acquérir une meilleure compréhension de l'héritage spirituel de sa communauté, découvrir la réalité spirituelle qui donne sens à sa vie et en tirer les conséquences pour sa vie quotidienne, tout en respectant les choix des autres

Piste Educative	Objectifs éducatifs finaux
Accueil, Emerveillement, Travail, Sagesse	1. Être capable de faire comprendre aux autres les éléments fondamentaux de la nature 2. Appartenir à une communauté spirituelle 3. Être capable d'approfondir ses connaissances spirituelles
Célébration	1. Être capable de conduire une méditation 2. Vivre sa foi comme un fidèle engagé dans les activités de son milieu spirituel 3. Être capable de surmonter les difficultés liées à ses responsabilités dans son milieu spirituel
Approfondissement	1. Utiliser l'héritage spirituel de sa communauté pour favoriser une communion entre les gens 2. Être capable de décrire les obligations des fidèles de sa religion et de favoriser une communion avec les gens des autres religions 3. Être capable d'inscrire ses principes spirituels au cœur de sa vie quotidienne en créant une cohérence entre ceux-ci, sa vie personnelle et sa participation au développement de la société.

3.2.5. Domaine affectif

Objectif éducatif Global : reconnaitre ses propres sentiments et apprendre à les exprimer de manière à atteindre et à maintenir un état intérieur de liberté, d'équilibre et de maturité émotionnel

Piste Educative	Objectifs éducatifs finaux
Découverte et prise de conscience de soi	1. Être capable de reconnaitre ses propres émotions 2. Être capable de citer les règles usuelles en matière de maîtrise de soi 3. Être capable de reconnaitre et d'accepter ses émotions, d'en comprendre les causes, et les effets qu'elles peuvent avoir sur les autres
Expression de soi	1. Savoir exprimer ses émotions 2. Être capable d'exprimer ses émotions à travers différentes techniques de créativité (musiques, danses, peinture, jeu de rôle, etc.) 3. Être capable de vivre ses sentiments à travers des modes d'expressions variées
Responsabilité et maîtrise de soi	1. Être responsable de sa vie affective et respecter celle des autres 2. Être capable de s'affirmer 3. Être capable de s'affirmer tout en maitrisant son état affectif sans être agressif tout en respectant son intégrité et celle des autres

Ces cinq domaines façonnent le caractère du jeune pour lui donner des aptitudes en compétences de vie

3.2.6. Domaine du caractère

Objectif éducatif Global : reconnaitre sa responsabilité envers soi-même et son droit à se développer ; à apprendre et à évaluer pour rechercher le bonheur dans le respect des autres. Apprendre à s'affirmer, à décider par soi-même, à se donner des buts et à identifier les étapes nécessaires pour les autres.

Piste Educative	Objectifs éducatifs finaux
Autonomie	1. Être capable de développer sa joie de vivre 2. Être capable de réaliser son propre développement 3. Être capable de faire des choix
Engagement	1. Être capable de définir son style de vie 2. Être capable d'exprimer ses opinions avec assurance 3. Être capable de gérer son temps personnel en respectant les priorités de soi

4. STADES DE DEVELOPPEMENT ET BRANCHES

Le développement de l'homme se produit dans une succession d'étapes, allant de l'enfance à la sénescence en passant par l'adolescence, la jeunesse et l'âge adulte.

Les stades sont un ensemble de faits déterminants dans le processus de développement humain qui apparaissent temporellement, se suivant les uns les autres. Ainsi, le type de langage qu'utilisent les enfants peut être différencié pour chaque tranche d'âge

Ce développement cognitif apparait de façon continue et progressive, autour d'un âge approximatif

Dans le développement de l'enfant et du jeune, les psychologues identifient plusieurs stades successifs. Les différents domaines de croissance, que nous avons établis, sont en interaction les uns avec les autres et concourent à certaines périodes à créer un état provisoire d'équilibre - ou de déséquilibre - que l'on appelle stade. Les stades sont des étapes successives d'intégration des différents domaines de croissance.

Bien qu'on puisse observer certaines constantes, les stades de développement ne sont pas universels. Des facteurs sociologiques et économiques interfèrent avec les facteurs purement physiologiques et psychologiques pour créer des rythmes et des étapes différentes suivant les individus, les cultures et les époques.

D'autre part suivant les critères retenus (psychologiques, sociaux, etc.), on peut analyser les stades de développement de manière différente. Il est donc important de s'interroger régulièrement sur la pertinence des stades de développement que

l'on a pris en compte et de les réviser de manière à répondre mieux aux besoins et aux aspirations des jeunes.
La première remarque qui s'impose est que l'enfant n'est pas un adulte en ''modèle réduit''. Il possède à chaque âge des caractéristiques et des centres d'intérêt particuliers. Il est donc nécessaire de graduer les objectifs éducatifs en fonction du potentiel atteint par le jeune.

4.1. Avant 6-7 ans

On voit par exemple qu'avant 6-7 ans, les capacités de coopération de l'enfant au sein d'un groupe sont très limitées. C'est un élément important à prendre en considération pour une éventuelle branche pré-louveteaux. Un des éléments essentiels de la méthode Scoute – le système des équipes - ne peut pas être vraiment mis en œuvre avant 6-7- ans.

4.2. La dernière enfance

Certains stades sont aisément identifiables et ne prêtent guère à discussion. Il en est ainsi pour la "dernière enfance", de 6-7 à 10-11 ans. C'est un stade qui se caractérise par un certain niveau d'équilibre. On parle de "maturité enfantine". L'enfant est à l'aise dans son corps, il présente une grande curiosité intellectuelle, il accepte l'autorité des adultes et se situe facilement dans un groupe. Il est souvent qualifié de '' adulte parmi les enfants''
L'enfant est alors capable d'envisager les événements en dehors de sa propre vie ; la perspective change. Le raisonnement logique se développe mais doit demeurer dans le concret pour l'instant. Il est en mesure de comprendre un certain degré d'abstraction ce qui lui permet d'aborder les mathématiques par exemple, où il peut résoudre des problèmes avec les nombres, et plus. Les activités

d'apprentissages à ce stade devront inclure surtout des problèmes de classification avec des objets concrets. Le temps de l'enfant est occupé principalement par le jeu

La période de 6 à 10 ans correspond au sous stade des opérations concrètes et qui peut donc être interprétée comme une propriété des actions du sujet susceptible de s'exercer en pensée ou intérieurement. C'est pourquoi selon l'âge l'activité de l'enfant devient opératoire à partir du moment où elle acquiert une mobilité telle qu'une action effective du sujet. C'est l'âge" Louveteau".

4.3. Pré adolescence

Ce bel équilibre va être remis en question entre 10 ans et 12-13ans (plus tôt chez la fille, plus tard chez le garçon) par l'arrivée de multiples changements, à la fois sur le plan individuel – accélération de la croissance physique, puberté, accès à un nouveau stade de raisonnement logique et sur le plan social (fin de l'école primaire et accès à l'école secondaire).

C'est ce que les psychologues appellent la crise de la première adolescence. C'est l'âge pubère.

Elle se manifeste par un rejet des règles enfantines, une contestation de l'autorité des adultes, la recherche de groupes sociaux plus restreints, etc.).

4.4. L'adolescence

Entre 13 et 16-17 ans, un nouveau stade est atteint avec l'accès à la maturité sexuelle, l'établissement de l'identité sexuelle, et l'accès au raisonnement logique abstrait. Cependant, la déstructuration commencée vers 11-12 ans se poursuit ; ce n'est que vers 16-17 ans qu'un nouvel équilibre se mettra en place progressivement. Entre 11 et 17 ans, on se trouve donc en présence

d'une étape assez confuse où les rythmes de développement vont varier en fonction du sexe (maturation plus rapide chez la fille) et en fonction des influences sociales et culturelles.

Ce qui caractérise l'adolescence est surtout sa crise, parfois violente.

C'est à ce stade qu'il entre dans une phase claire d'indépendance face à ses parents. Il remet en question certains fondements et pousse plus loin ses questionnements. Il réfléchit et tente de mieux définir qui il est, et qui il souhaite devenir. Pour le faire, il cherche à se distancer de ce qu'il connait et le définissait jusqu'ici, soit sa famille.

Il entre ainsi dans une phase d'opposition à ce qu'on lui propose, générant des difficultés de compréhension face à tous ces nouveaux bouleversements.

Heureusement, ça passera et tout rentrera dans l'ordre, tant que l'adulte reste patient et ouvert d'esprit.

4.5. Le jeune adulte et l'adulte

Aux environs de 18 ans, l'Homme commence à devenir adulte. C'est le plus long stade. Il va durer jusqu'à 70 ans environ. De 18-19 ans à 24-25 ans l'homme passe par une phase de stabilisation où la question essentielle est l'accession progressive aux rôles adultes et l'insertion sociale.

Cette différence notable entre les stades de développement explique la diversité des systèmes de tranches d'âge, utilisés par les associations.

Les tableaux suivants donnent un aperçu des stades, le plus généralement admis, du développement de l'enfance sociale au stade de jeune adulte.

Pour des raisons méthodologiques, et compte tenu de l'environnement socio culturel du Bénin nous avons retenu quatre (4) branches et défini les tranches d'âge comme à suit :

Branche	Limites d'âges	Stade de développement	Couleur de la branche	Noms des membres
La meute	6 à 10 ans	3e enfance	Jaune	Louveteaux pour les garçons et louvettes pour les filles
La troupe	11 à 15 ans	Pré adolescence	Verte	Eclaireurs pour les garçons et Eclaireuses pour les filles
Légion	16 à 19 ans	Adolescence	Orange	Leaders pour garçons et filles
Route	20 à 23 ans	Jeune	Rouge	Routier pour les hommes et guide pour les filles

Dans les tableaux qui suivront nous donnerons les principales caractéristiques physiologiques, psychologiques et sociales de chaque stade de développement qui correspondent aux différentes branches au scoutisme béninois.

5. LES OBJECTIFS EDUCATIFS PAR BRANCHE

Les objectifs de branche définissent, pour chaque domaine de développement, les résultats qu'un jeune devrait avoir atteint au terme de son expérience dans la branche. Ils sont établis en suivant les mêmes pistes éducatives que pour les objectifs finaux, afin d'assurer la cohérence de la progression d'une branche à l'autre. Ils peuvent aussi être considérés comme des objectifs intermédiaires qui mènent pas à pas à la réalisation des objectifs finaux, à travers les différentes branches.

5.1. But

- Exprimer comment le Scoutisme se propose d'aider les jeunes à réaliser toutes leurs potentialités en termes réalistes et mesurables, adaptés aux besoins des jeunes de chaque tranche d'âge.
- Assurer une cohérence entre les objectifs éducatifs de chaque branche et les objectifs finaux de la branche, conformément aux buts définis dans la proposition éducative.
- Encourager les jeunes à progresser personnellement dans chacun des domaines de développement et leur procurer un moyen pour élaborer leurs propres objectifs personnels et évaluer leur progression.
- Procurer aux responsables adultes un cadre de référence précis pour leur travail éducatif.
- Encourager le dialogue entre les jeunes et les adultes dans une relation ouverte et confiante.

5.2. Contenu

Dans les 5 domaines de développement (physique, intellectuel, affectif, social et, spirituel) et en cohérence avec la proposition éducative et les objectifs finaux les Objectifs de Branches définissent ce que le jeune doit réaliser en termes de : Connaissances, de Compétences, d'Attitudes et de facultés à partager avec les autres. En prenant en compte les différents stades de développement et les caractéristiques de chaque tranche d'âge.

DOMAINE PHYSIQUE				
Pistes éducatives	**Louveteaux**	**Eclaireurs**	**Leaders**	**Routier**
Identification des besoins	Être capable de citer les principaux organes de son corps	Être capable de reconnaitre les organes de son corps	Être capable de reconnaitre la relation entre le corps et ses besoins	Être capable de décrire les principaux processus biologiques qui régularisent le fonctionnement de son corps
	Être capable de montrer ou sont situés les principaux organes de son corps	Décrire le fonctionnement des principaux organes de son corps	Être capable d'expliquer le fonctionnement des organes de son corps	Être capable d'agir pour le développement et le fonctionnement harmonieux de son corps

	Être capable d'aider d'autres personnes à montrer ou sont situés les principaux organes de leur corps	Être capable d'aider d'autres personnes à Décrire le fonctionnement des principaux organes de leur corps	Être capable d'aider d'autres personnes à expliquer le fonctionnement des organes de leur corps	Être capable d'aider d'autres personnes à agir pour le développement et le fonctionnement harmonieux de son corps .
Maintenance	Citer quelques activités qui concourent à l'entretien du corps	Être capable d'identifier des activités d'entretien de son corps	Être capable de connaitre les activités physiques qui conviennent à sa santé	Être capable de pratiquer les activités physiques pour maintenir sa santé
	Être capable de distinguer les quatre groupes d'aliments	Être capable d'expliquer les bonnes habitudes alimentaires	Être capable d'intégrer une bonne nutrition dans ses habitudes	Être capable d'observer un régime alimentaire approprié et équilibré

	Être capable d'observer les règles d'hygiène élémentaires	Être capable d'intégrer les règles d'hygiène dans sa vie quotidienne	Être capable d'aider les autres à intégrer les règles d'hygiène dans leur vie quotidienne	Être capable de prendre des mesures adéquates d'hygiène pour préserver sa santé et celle des autres
	Citer quelques outils de nettoyage en fonction du milieu	Citer les raisons de maintenir son environnement sain	Être capable de maintenir son environnement sain	Être capable d'engager les autres dans des actions d'assainissement de l'environnement
Efficience	Être capable de citer ses cinq sens	Être capable de différencier l'action de chacun des cinq sens de l'homme	Être capable de connaitre l'importance de chacun des cinq sens de l'homme	Être capable de prendre soin ses organes de sens

	Être capable de reconnaitre des handicaps possibles	Être capable de prendre conscience de son handicap et de trouver les moyens pour le surmonter	Être capable de surmonter tout handicap possible	Être capable d'aider les autres à surmonter leur handicap
Performance	Découvrir et montrer son intérêt pour une pratique sportive	Être capable d'apprendre les règles liées à une pratique sportive	Être capable d'appliquer les règles et techniques liées à une pratique sportive	Être capable d'améliorer ses techniques

	Être capable de faire preuve d'équilibre et d'une bonne coordination des mouvements	Être capable de réaliser des exercices physiques d'échauffement, d'étirement et respiratoires	Être capable de pratiquer régulièrement différentes activités physiques suivant un programme personnel	Être capable de développer sa condition physique

Domaine intellectuel				
Pistes éducatives	**Louveteaux**	**Eclaireurs**	**Leaders**	**Routier**
Recherche de l'information	Savoir observer les détails	Montrer de l'intérêt pour l'environnement ; Être capable de comprendre quelque chose de surprenant ou d'étrange	Être capable d'expliquer quelque chose de surprenant ou d'étrange	Être capable de développer un esprit de curiosité
	Être capable de poser des questions pertinentes sur un sujet qui l'intéresse	Être capable de poser des hypothèses	Être capable de Recueillir des informations pour accroitre ses connaissances	Être capable de faire recours à la science pour comprendre des situations

	Savoir classer Cultiver un esprit de curiosité Être capable découvrir des outils modernes d'information et de communication	Apprendre à rendre service autour de soi et toujours être utile à sa communauté. Être capable d'utiliser les outils modernes d'information et de communication	Être capable d'utiliser à bon escient des logiciels et applications internet usuels	Être capable d'utiliser les TIC et tout autre outil pour recueillir des informations
Traitement et analyse de l'information	Être capable de reconnaitre des informations pertinentes suivant un objectif	Être capable de comparer les informations pertinentes recueillies	Être capable être capable d'identifier des catégories de classement	Être capable de classer des informations selon l'objectif poursuivi
	Être capable de remarquer des aspects importants d'une situation	Être capable d'organiser sa pensée pour décrire une situation	Être capable d'analyser les informations	Être capable d'analyser l'information sous différents angles

	Être capable de faire des conclusions simples.	Savoir apprécier à sa juste mesure	Être capable de faire des déductions.	Être capable de formuler une solution devant permettre de résoudre une situation
Résolution de problème	Être capable d'élargir ses centres d'intérêt	Être capable de choisir entre plusieurs possibilités la meilleure solution à une situation donnée	Être capable de faire preuve de créativité pour apporter des solutions à des situations	Être capable d'utiliser les solutions trouvées pour résoudre des problèmes
	Être capable de partager ses préoccupations et connaissances	Être capable d'identifier les compétences requises pour la résolution d'un problème	Être capable d'aider les autres à pouvoir résoudre par eux même un problème	Être capable de partager les enseignements tirés de la résolution du problème

Domaine Affectif

Objectif éducatif global : reconnaitre ses propres sentiments, de les exprimer de manière à atteindre un état intérieur fait d'équilibre, de liberté et de maturité

Pistes éducatives	Louveteaux	Eclaireurs	Leaders	Routier
Découverte et prise de conscience de soi	Être capable de décrire ses réactions	Être capable d'expliquer les causes de ses réactions et les nommer	Être capable d'accepter toute situation source d'émotions	Être capable de reconnaitre ses propres émotions
	Être capable d'accepter de bon cœur les critiques envers soi	Être capable de maîtriser ses réactions en adoptant une attitude de paix	Être capable de connaitre et ses émotions de manière à respecter son intégrité et celle d'autrui	Être capable de citer les règles usuelles en matière de maîtrise de soi

	Être capable de critiquer les autres sans les offenser	Être capable de concilier ses paires en désaccord	Être capable de développer des aptitudes visant à renforcer un climat de paix	Être capable de reconnaitre et d'accepter ses émotions, d'en comprendre les causes, et les effets qu'elles peuvent avoir sur les autres
Expression de soi	Être capable de développer le sens de compréhension	Être capable de développer des aptitudes de tolérance	Être capable d'adopter des attitudes pouvant réguler son comportement	Savoir exprimer ses émotions
	Exprimer ses intérêts et ses capacités artistiques à travers des	Être capable de citer et de mettre en pratique quelques techniques d'expression de	Être capable d'expliquer l'utilité des différentes techniques dans l'expression	Être capable d'exprimer ses émotions à travers différentes techniques de créativité

	techniques diverses	sentiments et d'émotions		(musiques, danses, peinture, jeu de rôle, etc.)
	Être capable de s'exprimer en public	Être capable de diriger un groupe artistique	Être capable de présenter un spectacle devant un public	Être capable de vivre ses sentiments à travers des modes d'expressions variés
Responsabilité et maîtrise de soi	Être capable d'accepter les différences entre homme et femme comme quelque chose de naturel	Être capable de recueillir et de partager avec ses pairs les informations sur la vie sexuelle	Être capable de vivre en harmonie avec les personnes du sexe opposé	Être responsable de sa vie affective et respecter celle des autres

	Être capable de s'exprimer librement devant ses pairs	Être capable de s'exprimer tout en respectant l'opinion des autres	Être capable de prendre la parole devant un public	Être capable de s'affirmer
	Être capable de dire ce que l'on pense sans heurter ses camarades ni se moquer des autres	Être capable de partager une information sexuelle appropriée et correcte avec ses camarades	Être capable d'aider d'autres à bien gérer leur vie affective	Être capable de s'affirmer tout en maitrisant son état affectif sans être agressif tout en respectant son intégrité et celle des autres

Domaine social				
Pistes éducatives	**Louveteaux**	**Eclaireurs**	**Leaders**	**Routiers**
Relation et communication	Être capable d'acquérir la notion de différence	Être capable de reconnaitre ses propres insuffisances et les potentialités de ses pairs	Être capable de reconnaitre les stéréotypes sexuels et ethniques	Être capable d'acquérir le concept d'interdépendance
		Être capable de travailler ensemble avec les autres	Être capable de combattre les stéréotypes	Être capable de développer sa capacité à coopérer
	Être capable de respecter l'opinion des autres	Être capable de se montrer ouvert à différentes opinions	Aimer explorer d'autres modes de vie	Être capable de considérer la diversité comme un enrichissement
	Être capable de décrire les règles de jeu	Être capable d'expliquer les règles de jeu	Être capable d'identifier les causes multiples des conflits	Être capable de comprendre les situations

Coopération et leadership				d'interdépendance au sein d'un groupe
	Être capable de mener à bien les tâches qui lui sont assignées	Montrer une capacité à prendre des décisions	Être capable de favoriser l'implication des autres dans la réalisation des tâches de son équipe	Être capable de gérer des projets collectifs et de servir activement dans la communauté locale de manière à influencer les processus de changement pour le bien de tous
		Faire preuve de tempérance en cas de conflit	Être capable de jouer un rôle de médiateur en cas de conflit	Être capable de travailler et de communiquer au sein d'une équipe
	Être capable de définir la bonne action	Être capable de décrire la bonne action	Être capable d'expliquer les	Être capable de planifier et exécuter des activités de développement

Solidarité et service			principes des droits de l'homme	communautaire au profit de la communauté
	Être capable de faire une bonne action chaque jour	Être capable d'expliquer l'utilité de la bonne action quotidienne	Être capable de partager avec ses pairs les principes des droits de l'homme	Être capable d'appliquer dans sa vie quotidienne les droits de l'homme
	Être capable d'alerter en cas de danger et/ou en présence d'une victime	Décrire les éléments essentiels de la composition d'une trousse de secours	Être capable d'appliquer les techniques de premiers secours à base communautaire	Être capable de porter efficacement secours en cas de besoin
	Citer les dangers liés	Être capable de donner les sources	Être capable d'éviter les	Être capable de maitriser les techniques

	aux cours d'eau	des dangers liés aux cours d'eau	dangers liés aux cours d'eau	d'approche des cours d'eau
	Être capable de faire la différence entre le bien et le mal	Être capable d'accepter les services	Être capable de respecter soi-même les droits de l'homme	Être capable de situer l'action locale dans un contexte global
Identité	Être capable d'apprécier ce que l'on est en mesure de faire	Être capable de reconnaitre sa capacité à aller plus loin	Être capable de reconnaitre ses capacités et ses limites	Être capable de reconnaître ses capacités et ses limites
	Être capable de prouver ce qu'on sait faire	Être capable d'évaluer les critiques faites à son égard	Être capable de corriger ses propres insuffisances	Être capable de développer une conscience critique de soi même

	Être capable d'accepter sa façon d'être	Être capable d'accepter les critiques des autres	Être capable d'avoir une conscience critique de soi	Être capable d'aider les autres à accepter leur façon de faire

Domaine spirituel

Objectif Educatif Global : acquérir une meilleure compréhension de l'héritage spirituel de sa communauté, découvrir la réalité spirituelle qui donne sens à sa vie et en tirer les conséquences pour sa vie quotidienne, tout en respectant les choix des autres

Pistes éducatives	Louveteaux	Eclaireurs	Leaders	Routiers
Travail, sagesse	Être capable de vivre dans la nature	Être capable de Être capable de citer les éléments fondamentaux de la nature	Être capable d'expliquer les liens entre les éléments de la nature	Être capable de faire comprendre aux autres les éléments fondamentaux de la nature
	Être capable d'admirer la nature	Être capable de rechercher des réalités spirituelles	Être capable de comparer des réalités spirituelles	Appartenir à une communauté spirituelle
	Être capable distinguer le bien du mal	Être capable d'engager ses pairs à faire de bonnes actions	Être capable de Jouer un rôle actif dans sa communauté spirituelle	Être capable d'approfondir ses connaissances spirituelles

Célébration	Être attentif pendant les méditations	Être capable de comprendre les messages au cours des méditations	Être capable d'aider à conduire une méditation	Être capable de conduire une méditation
	Être capable de s'associer à ses pairs pour les activités de sa congrégation	Être capable de comprendre l'importance de travailler avec ses pairs autour des activités de sa congrégation	Être capable de s'interroger sur sa foi	Vivre sa foi comme un fidèle engagé dans les activités de son milieu spirituel
	Être Capable de Participer aux activités d'un groupe spécifique dans sa confession	Être capable de décrire la responsabilité découlant de son appartenance à un groupe de sa confession	Être capable de prendre des décisions	Être capable de surmonter les difficultés liées à ses responsabilités dans son milieu spirituel

Approfondissement spirituel	Être capable de montrer de l'intérêt pour en savoir plus sur la religion de sa famille	Approfondir sa connaissance de la religion ou de la spiritualité qu'elle professe	Représenter dignement les valeurs de sa communauté spirituelle	Utiliser l'héritage spirituel de sa communauté pour favoriser une communion entre les gens
	Être capable de reconnaitre que la valeur de sa foi réside dans son attitude	Partager avec les gens de religions différentes sans aucun esprit de discrimination	Être capable de communiquer avec tous quelles que soient leurs croyances	Être capable de décrire les obligations des fidèles de sa religion et de favoriser une communion avec les gens des autres religions
	Être capable d'exprimer sa foi à travers son attitude	Persévérer dans les engagements qu'il ou elle a pris en référence à sa foi ou à sa spiritualité	Être capable de créer une communion entre les gens de sa communauté	Être capable d'inscrire ses principes spirituels au cœur de sa vie quotidienne en créant une cohérence entre

				ceux-ci, sa vie personnelle et sa participation au développement de la société.

Chacun de ces objectifs de branches forge le jeune pour en faire un jeune ou un jeune adulte de caractère à travers l'autonomie et l'engagement suivant les objectifs ci-après :

Domaine du caractère				
Pistes éducatives	**Louveteaux**	**Eclaireurs**	**Leaders**	**Routiers**
Autonomie	Être capable de reconnaitre ce qui est bon pour soi	Être capable d'identifier ses propres adultes	Être capable de faire des choix	Être capable de développer sa joie de vivre
	Être capable d'exprimer sa joie de vivre	Être capable de mettre en œuvre ses propres décisions	Être capable de faire preuve d'esprit critique	Être capable de réaliser son propre développement
	Être capable de faire différentes choses	Être capable de faire face aux difficultés avec sourire	Être capable d'accorder de la valeur à son travail et à celui des autres	Être capable de faire des choix

Engagement	Être capable de découvrir graduellement les valeurs	Être capable de s'identifier à des principes	Être capable de déterminer son propre style de vie	Être capable de définir son style de vie
	Être capable d'exprimer ses propres idées	Être capable de montrer un effort constant de cohérence	Être capable de planifier son intégration sociale et professionnelle	Être capable d'exprimer ses opinions avec assurance
	Être capable de mener à bien les taches qu'il accepte	Être capable de respecter les responsabilités à soi confiées	Être capable de se montrer responsable de son propre développement	Être capable de gérer son temps personnel en respectant les priorités de soi

6. ACTIVITES

Dès l'origine, le Scoutisme a été défini par son fondateur comme une pédagogie active. Son principe de base est l'éducation par l'action ; en anglais : « Learning by doing ». Les activités sont la partie la plus visible du programme scout. Elles représentent ce que les jeunes font dans le Scoutisme. La perspective de prendre part à des activités passionnantes avec des amis est l'une des raisons clés pour lesquelles un jeune adhère au Mouvement. Les activités sont le moteur de l'expérience scoute.

« L'enfant veut faire des choses, aussi encourageons-le à en faire en lui indiquant la bonne direction, et permettons-lui de les faire à sa manière. Laissons-le se tromper ; c'est à travers les erreurs qu'il commet qu'il forme son expérience ».

(Baden-Powell, Headquarters Gazette, Janvier 1916).

Le Scoutisme considère l'activité spontanée de l'enfant, le jeu, l'exploration, les constructions, etc., comme un support privilégié pour l'éducation. L'éducateur scout cherche à tirer parti d'activités attrayantes, correspondant aux centres d'intérêt des jeunes, pour atteindre les objectifs éducatifs qu'il s'est donné.

- Activité = ce qui se passe à l'extérieur de la personne ; l'action dans laquelle chacun est engagé.
- Expérience = la partie interne, ce qui se passe à l'intérieur de chaque personne ; ce que chaque personne retire de l'action

Comment intégrer d'une manière exemplaire une activité dans le programme des Jeunes pour son unité scoute ?

En tenant compte :

- des spécificités ;
- des besoins et aspirations des jeunes de la tranche d'âge ;

- des objectifs éducatifs finaux afin d'atteindre notre mission ;
- des éléments de la méthode scoute et l'intégrer dans le plan de progression personnelle de chaque Jeune.
- **Des règles d'or :**
  - ✓ Demander toujours l'opinion des jeunes. Il faut qu'ils participent vraiment et qu'ils aient le sentiment que leurs points de vue sont importants ;
  - ✓ Ne pas donner les réponses à la place des jeunes. Des réflexions d'ensemble sortiront la plupart des réponses pertinentes ;
  - ✓ Encourager les jeunes à discuter et éviter que la discussion soit centrée autour de soi. Un bon chef reste en arrière-plan et dirige d'une manière indirecte ;
  - ✓ Souvent, on peut « emballer » des informations dans un jeu : un jeu de piste par exemple avec des étapes où il faut résoudre un petit problème. Où dans un jeu de questions et réponses, un quiz : Comme on peut, en jouant, approfondir les connaissances ;
  - ✓ Susciter la concurrence et la compétition, pour motiver le jeune. Ce qui compte c'est la volonté manifestée par chacun en se référant chaque fois à notre but celui de contribuer à l'épanouissement et non à la perfection dans la perspective de la formation d'une élite ;

    Le jeune cherche de bonnes images, des révérenciels à qui ils s'identifient – et pour lui le chef d'unité est d'une telle image. Si tu es un bon chef, ils vont te respecter, ils vont t'adorer et ils voudront t'imiter. Le chef d'unité doit être conscient de cette réalité. Et ne doit jamais abuser de son pouvoir ni oublier qu'il doit incarner cette image. ;

- ✓ Les objectifs éducatifs sont pour les adultes qui doivent orienter les activités de manière à les atteindre et non pour les jeunes qui ne sont concernés que par le ``comment`` et non le ‘‘pourquoi’’ de ces activités.

6.1. Objectifs spécifiques de branches

Louveteau : Protection et promotion des droits de l’enfant :

- Être capable de citer les droits de l’enfant ;
- Être capable d’identifier les situations de violation des droits de l’enfant
- Être capable d’expliquer les droits de l’enfant à ses pairs et autour de lui ;

Eclaireurs (Deux domaines spécifiques)

- Environnement
  - Être capable de comprendre la relation entre l’environnement et le bien-être
  - Être capable de comprendre et d’expliquer ce que sont les changements climatiques
  - Être capable de comprendre et d’expliquer les conséquences de l’utilisation des sachets plastiques
- Droits à la Santé sexuelle et reproductive y compris la lutte contre les violences faites aux filles et aux femmes
  - Être capable de rechercher et d’utiliser les informations relatives à la santé de la reproduction

Leaders (Deux domaines de spécialisation)

- **Bonne gouvernance**
  - Être capable de comprendre les principes de la bonne gouvernance et de l'intégrité
  - Être capable d'expliquer ce qu'est la bonne gouvernance à ses pairs et autour de soi
  - Être capable de conduire avec transparence une activité suivant le principe de redevabilité
- **Apprentissage de la prise de responsabilité**
  - Être capable de connaître les techniques de direction
  - Être capable d'expliquer les techniques de direction
  - Être capable d'appliquer les techniques de direction

Routiers (Deux domaines spécifiques)

- **Autonomisation**
  - Être capable de connaître les enjeux de l'autonomisation des jeunes
  - Être capable de proposer des activités d'autonomisation
  - Être capable de conduire une activité porteuse
- **Education à la paix et aux droits de l'homme**
  - Être capable de comprendre les enjeux de la paix
  - Être capable de promouvoir la paix autour de soi
  - Être capable d'initier et conduire une activité de promotion de la paix
  - Être capable de prévenir et de gérer des conflits au moyen du dialogue

7. LA METHODE SCOUTE

***Une Citation de la Constitution de L'OMMS* :**

« La Méthode Scoute est un système d'auto-éducation progressif à travers: Une Loi et une promesse, l'apprentissage par l'action, l'organisation des jeunes en petits groupes (le système de patrouilles), avec un adulte comme guide, pour une découverte progressive et l'acceptation de la responsabilité et de la formation pour une autonomie directe comme conséquence du développement du caractère, et l'acquisition de compétences, du sens du compter sur soi, du soutien aux autres et la capacité de coopérer et de diriger. Des programmes progressifs et attrayants d'activités variées basées sur les intérêts des participants avec des jeux, des compétences utiles et du service communautaire, et tout cela se passant la plupart du temps en plein air, en contact avec la nature »

Ce qui fait la particularité du scoutisme c'est bien sa méthode. Elle est originale et met le jeune au cœur de son propre développement. Elle est définie comme un système d'auto-éducation progressive. Elle est conçue pour amener chaque jeune à développer et utiliser ses capacités, ses centres d'intérêt et l'expérience de vie acquise, à stimuler la découverte et le développement de nouvelles capacités et de nouveaux centres d'intérêt. La méthode scoute est le cadre structuré conçu pour guider et encourager chaque jeune tout au long de son parcours de développement personnel. La finalité étant d'aider le jeune à répondre aux besoins correspondant à son stade de développement. La méthode scoute est un système essentiel pour la réalisation de la proposition éducative du mouvement scout.

C'est une méthode fondée sur l'interaction d'éléments d'égale importance fonctionnant comme un système cohérent, et dont la mise en œuvre, d'une manière simultanée et équilibrée, donne au Scoutisme son caractère unique. La méthode scoute est un aspect fondamental du Scoutisme et s'exprime à travers les éléments suivants :

La Promesse et la Loi scoutes : Un engagement personnel volontaire sur un ensemble de valeurs partagées, qui est la base de tout ce qu'un scout fait et souhaite être. La loi scoute constitue pour les jeunes un moyen très pratique, très concret (pas une abstraction) de comprendre les valeurs sur lesquelles le scoutisme les invite à baser toute leur vie.

La promesse, quant à elle, est l'engagement personnel à faire de son mieux pour vivre selon ce code. Chaque jeune prend cet engagement devant les autres au moment où il décide de devenir membre du groupe. En faisant sa promesse, le jeune s'engage consciemment et volontairement à accepter la loi scoute et à s'efforcer d'assumer la décision qu'il a prise ("faire de son mieux").

Faire sa promesse, c'est non seulement s'engager publiquement mais aussi s'engager vis-à-vis de chacun des autres membres du groupe. La promesse est donc une première étape symbolique dans le processus d'auto-éducation. C'est parce qu'ils sont étroitement liés l'un à l'autre que la loi et la promesse constituent en fait un seul élément de la méthode. La Promesse et la Loi sont au centre de la méthode scoute.

L'apprentissage par l'action : l'utilisation d'actions concrètes (expériences de vie réelles) et de réflexion(s) pour faciliter l'apprentissage et le développement continus. Ce ne sont donc pas

des éléments théoriques qui facilitent l'apprentissage. Cette approche reprend la manière active dont des jeunes développent leurs connaissances, leurs compétences et leurs attitudes. Elle reflète également l'approche concrète du scoutisme en matière d'éducation qui base toute découverte, tout apprentissage sur une expérience vécue en travaillant sur un centre d'intérêt particulier ou à travers les éléments indispensables de la vie quotidienne. Il s'agit donc d'accompagner le développement du jeune en l'aidant à tirer de toute expérience vécue les éléments importants pour lui.

La progression personnelle : un parcours d'apprentissage progressif fondé sur la motivation personnelle et le défi qu'un individu se donne à lui-même pour se développer continuellement, à travers une grande variété d'opportunités éducatives. Le système donne au jeune les moyens de cheminer à sa manière et à son rythme vers les objectifs éducatifs de la branche dans laquelle il se trouve, de développer sa confiance en lui-même et de prendre conscience des progrès accomplis. Concrètement cet élément de la méthode scoute passe généralement par un "système de progression". Le jeune est aussi appelé à s'auto évaluer pour apprécier les efforts fournis. Ces efforts sont justement récompensés par des badges de progression.

Le système des équipes : l'utilisation de petites équipes comme moyen de participer à un apprentissage collaboratif, dans le but de développer un travail d'équipe efficace, des compétences interpersonnelles, l'aptitude au leadership et la construction d'un sentiment de responsabilité et d'appartenance. Le système d'équipes est l'élément de base de l'unité scoute. Il consiste à mettre les jeunes en petits groupes afin de faciliter l'apprentissage et développer des

compétences individuelles et collectives. Au sein des petits groupes généralement composé de 6 à 8 jeunes, les jeunes organisent leur vie, se partagent les responsabilités, choisissent, organisent, réalisent et évaluent une activité ; tout ceci avec l'aide de quelques adultes.

Le soutien adulte : les adultes jouent un rôle de facilitation et de soutien vis-à-vis des jeunes pour créer des opportunités d'apprentissage, et pour transformer ces opportunités en expériences significatives à travers une culture de partenariat. Baden Powell disait que '' Le chef scout est ni comme le père da la famille, ni comme l'instituteur à l'école, ni comme un supérieur, un militaire. Le chef scout est plutôt comme un grand frère, qui aide, qui soutien, qui donne des idées : d'une manière empathique et amicale. L'adulte qui accompagne les jeunes remplit trois fonctions principales, dans le cadre de l'unité scoute

– *C'est d'abord un "moniteur d'activité" :* il doit faire en sorte que toute activité entreprise par le groupe soit bien menée et réussie. Bien sûr on ne saurait attendre d'un adulte qu'il possède toutes les compétences qu'il faut pour mener n'importe quelle activité, mais c'est à lui de faire le nécessaire pour que le groupe ait à sa disposition, chaque fois qu'il en aura besoin, les compétences et l'aide technique indispensables.

– *C'est aussi un éducateur :* il doit accompagner le processus d'auto-éducation et faire en sorte que les expériences vécues par un jeune soient autant d'occasions de développer ses connaissances, ses compétences ou ses attitudes. En d'autres termes, en tant qu'éducateur, il est en relation étroite avec chaque membre, garçon ou fille, pour l'aider à prendre conscience de ses besoins de

développement et à les accepter. Il fait en sorte que le programme proposé réponde bien à ces besoins.
– *C'est enfin un animateur de groupe :* en partant d'un partenariat librement consenti entre jeunes et adultes, il doit veiller à ce que les membres entretiennent entre eux des relations positives qui soient pour tous une source d'enrichissement et que le groupe soit bien un lieu attrayant, un environnement propice à la progression de tous. Ceci implique un partenariat très riche entre jeunes et adultes, source d'apprentissage, basé sur le respect réciproque, la confiance et l'acceptation de l'autre comme personne à part entière.

Le cadre symbolique : une structure unificatrice de thèmes et de symboles pour faciliter l'apprentissage et le développement d'une identité spécifique en tant que scout. C'est un ensemble de symboles, de référentiel spécifique à une tranche d'âge donnée et qui concourt à l'atteinte des objectifs de la branche. Le cadre symbolique fait appel à l'imagination, à la créativité, à l'invention des jeunes et à leur goût de l'aventure pour les stimuler dans leur développement, faciliter leur identification aux orientations du Mouvement en matière de développement personnel, renforcer la cohésion du groupe et le sentiment de solidarité entre ses membres. Le mot "scoutisme" est déjà un symbole choisi par Baden-Powell lorsqu'il écrivait *"Éclaireurs".*

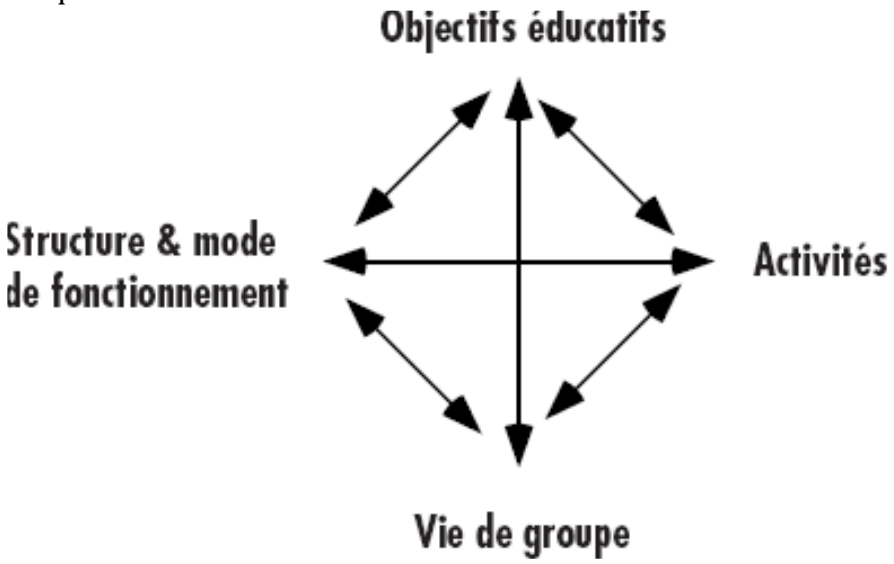
Ce sont tous des éléments comme la tenue, le foulard, les drapeaux, les banderoles et les badges. Tous ces signes de distinction marquent la différence avec les non scouts et servent à renforcer l'identité de l'association.

La nature : des opportunités d'apprentissage en plein air qui favorisent une meilleure compréhension de - et une meilleure relation à - l'environnement au sens large. C'est de la pleine nature, de l'environnement naturel qu'il s'agit- les bois, les plaines, la mer, la montagne, le désert - pas d'un cadre artificiel comme la cour de l'école, le lieu de camp bétonné, la ville surpeuplée. L'idée de "nature" recouvre ce que Baden-Powell décrivait comme "un tout harmonieux", l'infini, l'historique et l'infiniment petit et la place qu'y occupe l'humanité. La nature est un lieu idéal pour vivre le scoutisme, pour mettre en œuvre sa méthode. Chaque jeune y trouve des possibilités et des occasions innombrables de développer ses potentialités physiques, intellectuelles, émotionnelles, sociales et spirituelles. Dans le monde urbanisé dans lequel nous vivons, il n'est pas toujours facile de se retrouver dans la nature, mais pourtant la majorité des activités scoutes devraient se dérouler en pleine nature. N'oublions pas non plus qu'en tant qu'élément de la méthode scoute, la "nature" va bien au-delà d'activités organisées en plein air. L'idée englobe aussi un contact de plus en plus constructif avec la nature et l'utilisation systématique de toutes les possibilités de découverte ou d'apprentissage offertes par la nature pour contribuer au développement des jeunes.

En prononçant les mots qui suivent, c'est la forêt que Baden-Powell avait en tête mais on peut dire qu'ils résument bien l'idée qu'il se faisait de la nature, outil d'éducation : "Pour celui qui a des yeux pour voir et des oreilles pour entendre, la forêt est tout à la fois un laboratoire, un club et un temple". Aimer, estimer, respecter et protéger la nature comme notre cadre de vie et comme création de Dieu, sont des valeurs à promouvoir et pour cela, nous scouts, nous menons des activités en pleine nature.

L'engagement dans la communauté : une découverte active des communautés et du vaste monde en vue d'un engagement favorisant une meilleure reconnaissance et compréhension entre les personnes. Il a appelé aussi à beaucoup plus de présence des scouts dans leur communauté à travers des activités profitables à l'ensemble des personnes qui y vivent.

La Méthode Scoute en action : Pour que la méthode scoute fonctionne bien dans un groupe de jeunes, il faut que le responsable adulte sache en utiliser tous les éléments, qu'il fasse jouer la dynamique du scoutisme en action. Cette dynamique met en jeu quatre éléments étroitement liés entre eux et totalement interdépendants.
Ces quatre éléments sont **:**



8. LE SYSTEME DE PROGRESSION

8.1. Définition

C'est un système qui définit la manière selon laquelle la progression personnelle se mesure. Il permet de reconnaitre publiquement les progrès que chaque scout réalise à un moment ou un autre de sa vie scoute. Traditionnellement des insignes sont utilisés pour représenter ces progrès. Cette reconnaissance est supposée motiver les jeunes pour encourager leur progression.

8.2. Composition

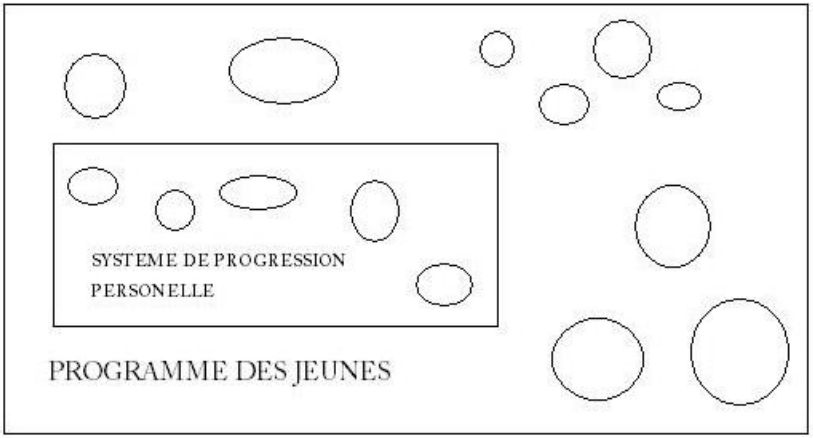
Le système de progression a deux parties :

8.2.1. Le Système des classes

Les classes constituent la première partie du Système de progression. C'est une série de test l'un après l'autre comme une échelle, qui mène le scout à travers les défis communs. C'est généralement connu sous le nom de Système de classes, parce que la plupart des scouts y affrontent les mêmes défis. Il permet d'avoir un standard en matière de connaissances, compétences et attitudes d'une branche déterminée. Les terminologies ''Novice, première classe, deuxième classe.'', font référence au système de progression.

Le système de classe se doit d'être flexible. Le jeune doit bénéficier de plusieurs alternatives parmi lesquelles, il va opérer un choix. Une liste d'activités possibles est proposée et des insignes spécifiques sont attribués pour chaque classe. Il faut préciser que les activités sont proposées en relation avec les objectifs éducatifs. Il est essentiel de comprendre la différence entre les objectifs éducatifs et les activités. En un mot, un objectif éducatif est un point identifié sur une carte vers lequel on veut aller et l'activité c'est le chemin choisi pour y arriver. Et comme plusieurs chemins peuvent être choisis

pour arriver au même point, plusieurs activités peuvent contribuer pour atteindre un même objectif. Le schéma ci-dessous illustre la relation entre les activités, le système de progression personnelle et l'ensemble du programme des jeunes. Les cercles représentent les activités



La valeur d'un responsable scout peut être évaluée par sa capacité à proposer différentes activités pour permettre à un scout d'atteindre un objectif éducatif déterminé dans chaque domaine de développement. Plus on a d'activités proposés plus on a la chance d'attirer l'intérêt des jeunes et mieux ils sont aidés à atteindre l'objectif éducatif. Les responsables doivent tout faire pour trouver des activités qui correspondent aux objectifs proposés. C'est la responsabilité des adultes d'évaluer comment les activités sélectionnées ont permis d'atteindre les conditions pour recevoir l'insigne de classe. Le système des classes est composé de trois étapes pour aider les scouts à avoir une progression régulière.

Cependant pour la 4eme Branche (La route) il n'y a que 2 étapes proposées. La première étape ne doit jamais prendre plus de trois mois, à partir du jour ou le jeune garçon/fille a rejoint l'unité. A la fin de cette première étape il doit y avoir la cérémonie de promesse. La seconde étape est généralement celle de la consolidation des connaissances, compétences et attitudes jusqu'au moment où le jeune atteint la troisième étape et va vers une branche supérieure ou encore s'engage dans la vie active pour utiliser les compétences acquises. Tout ceci soit s'étaler sur la durée que le jeune doit passer dans la branche.

8.2.2 Le Système des brevets

La seconde partie du système de Progression est constituée d'un certain nombre de tests sur un sujet/domaine déterminé. Les Brevets n'ont aucune hiérarchie et ne représentent pas d'obligation quant à leur choix. Le Brevet permet aux jeunes d'acquérir des connaissances plus approfondies dans un domaine déterminé. Le jeune devient une sorte « d'expert ».

Le Scoutisme Béninois décerne des brevets dans les domaines de

- L'environnement et la protection de la nature ;
- Techniques scoutes et bricolage ;
- Promotion des droits de l'enfant ;
- Entrepreneuriat.

L'obtention d'un Brevet nécessite des connaissances profondes du sujet choisi, une bonne maîtrise de certaines techniques appropriées au sujet choisi et l'utilisation de ces connaissances et de ces techniques au service des autres ! Ces

Brevets-là sont faits pour pousser les jeunes à faire des performances exceptionnelles qui démontrent son engagement par rapport à son propre développement. Il est important de se rappeler que le but n'est pas de faire passer des tests comme à l'école, mais d'encourager les jeunes à progresser sur la voie qu'ils ont choisie. Dès qu'on se rend compte que le jeune a fait des progrès notables on doit lui donner une certaine forme de reconnaissance pour renforcer sa détermination à progresser jusqu'à l'atteinte de l'objectif éducatif. Les insignes sont des encouragements, un moyen et non une fin ! Le responsable scout doit avoir un moyen de suivre les progrès réalisés.

9. ADHESION – MEMBRES – COMPOSITION – CREATION D'UNITE

9.1. Adhésion

L'adhésion est basée sur :

- Le volontariat ;
- L'autorisation des parents par une attestation (pour les mineurs) ;
- Le paiement de la cotisation annuelle et l'établissement de la carte de membre ;
- le libre engagement ;
- L'acceptation des statuts du Scoutisme Béninois et du Règlement Intérieur.

Le membre s'engage donc à respecter en toute circonstance les dispositions réglementaires et toutes les décisions prises régulièrement par les organes statutaires Béninois et s'abstenir de toute activité pouvant lui porter préjudice.

Les adhérents peuvent se constituer en unités partout où le besoin se fait sentir. Il revient au chef d'unité d'en informer les responsables scouts hiérarchiques pour autorisation ou entérinement.

9.2. Membres

Le Scoutisme Béninois comprend des membres actifs, des fonctionnaires, des membres bienfaiteurs, des sympathisants, des ainés et des membres d'honneur.

Sont membres actifs les jeunes qui reçoivent l'éducation scoute dans les unités ; les cadres chargés de ladite éducation, de la formation au sein de l'association et ceux qui s'occupent de la gestion des territoires scoutes ; les anciens scouts chargés de transmettre la tradition scoute, de prodiguer des conseils, d'enthousiasmer et de diriger les jeunes scouts et leurs encadreurs. Cette catégorie est astreinte au payement régulier de la cotisation annuelle et l'établissement de sa carte de membre.

Sont fonctionnaires du Scoutisme Béninois, toutes personnes exerçant une fonction rémunérée pour le compte de l'Association. Ils peuvent être scouts ou non. Les non scouts dès leur entrée en fonction doivent se conformer aux conditions de membres actifs.

Les bienfaiteurs du Scoutisme Béninois sont toutes personnes physiques ou morales, qui adhèrent aux principes du Scoutisme et qui acceptent d'apporter à l'Association leur appui matériel, financier.

Les membres sympathisants sont des personnes qui optent pour l'idéal scout et qui, sans être membres, peuvent adhérer à une activité déterminée, organisée par le mouvement.

Les ainés sont des scouts adultes actifs ou non ayant acquis des expériences et pouvant apporter sa contribution au

développement de l'association au niveau local, régional ou national. Toutefois, pour bénéficier de tous les privilèges de scout actif, ils doivent s'acquitter de leur cotisation annuelle.

Les membres d'honneur sont cooptés par le Conseil National sur la base des aides portées au Scoutisme Béninois pour son développement.

Les membres du Scoutisme Béninois, filles/femmes et garçons/hommes, suivent un programme éducatif et une formation identique. Des activités particulières sont proposées aux filles/femmes. Des programmes spécifiques prennent également en compte des aspects liés au genre.

9.3. Composition – Création d'unité

Les jeunes dans l'Association (garçons et filles) sont organisés selon leur âge, dans quatre différentes sections appelées « Branches » et qui sont divisées en unités :

- La meute peut être mixte ; les activités peuvent être donc mixtes ; l'unité est composée de 4 sixaines de 6 jeunes ;
- La troupe ne doit jamais être mixte. Le Chef de troupe s'occupe exclusivement de l'unité masculine et la cheftaine de troupe s'occupe de l'unité féminine. Cependant la cheftaine peut s'occuper d'une unité masculine. L'unité est composée de quatre patrouilles de 6 à 8 jeunes ;
- La légion est composée de quatre patrouilles de 6 à 8 membres. Les unités sont semi mixtes c'est-à-dire que dans la légion, il existe des filles et des garçons mais les patrouilles

sont, soit exclusivement composées de filles, soit exclusivement composés de garçons ;

- Le clan peut être mixte et est divisé en trois équipes de six membres. Les équipes ne sont pas permanentes, elles ne se forment que pour une entreprise donnée.

Les jeunes au sein des unités sont en effet répartis selon leur âge de la façon suivante :

- 6 ans à 10 ans =Meute (sixaines) ;
- 11 ans à 15 ans = Troupe (patrouilles)
- 16 ans à 19 ans = Légion (patrouilles)
- 20 ans à 23 ans = Clan (équipes)

9.4. Devise –Loi – Promesse –Insignes

9.4.1. La Devise

La devise du Scoutisme Béninois est :

- Branche jaune (à la Meute) : De notre mieux ;
- Branche verte (à la Troupe) : Toujours prêt ;
- Branche orange (à la légion) : Toujours engagé ;
- Branche rouge (au Clan) : Servir

9.4.2. La Loi

La loi scoute est spécifique à chaque branche :

Première branche

Le louveteau/ la louvette est toujours propre
Le louveteau/ la louvette est toujours gaie
Le louveteau/ la louvette dit toujours vrai
Le louveteau/ la louvette cherche à faire plaisir aux autres.

Le louveteau/ la louvette obéit aux maitre-mots.

Deuxième branche

L'éclaireur/ l'éclaireuse n'a qu'une parole
L'éclaireur/ l'éclaireuse est loyal (e)
L'éclaireur/ l'éclaireuse est utile aux autres et leur vient en aide
L'éclaireur/ l'éclaireuse est l'ami de tous et respect les convictions des autres
L'éclaireur/ l'éclaireuse est courtoise (e) et sait obéit
L'éclaireur/ l'éclaireuse découvre la nature et la protège
L'éclaireur/ l'éclaireuse est toujours de bonne humeur
L'éclaireur/ l'éclaireuse est travailleuse(euse), économe et respectueux(euse) du bien d'autrui.
L'éclaireur/ l'éclaireuse est propre dans son corps, ses pensées, ses paroles et ses actes.
L'éclaireur/ l'éclaireuse est civiquement conscient(e) et sert les intérêts de sa Patrie.

Troisième branche

1. Le Leader est responsable
2. Le Leader est un homme ou une femme d'action
3. Le Leader respecte ses engagements
4. Le Leader respecte son corps
5. Le Leader respecte autrui
6. Le Leader découvre la nature et la protège
7. Le Leader manifeste sa foi dans tous ses actes

Quatrième branche

Le routier/ la guide est un homme / une femme d'honneur
Le routier / la guide est un homme / une femme de caractère
Le routier / la guide a le sec de la responsabilité et de l'initiative
Le routier / la guide place l'intérêt général avant l'intérêt particulier
Le routier / la guide s'informe et lutte pour un monde plus humain

9.4.3. La Promesse

Pour devenir membre du Scoutisme Béninois, autorisé à porter les divers attributs, le nouvel adhérent, après une période d'observation et de mise en condition (aspirant) doit faire une promesse et s'engage à respecter les principes du Scoutisme.

Textes de promesse

Première Branche

Sur mon honneur et avec l'aide de Dieu, je promets de faire de mon mieux pour :
- Aimer Dieu et mon prochain
- Créer la joie autour de moi
- Et observer la loi de la Meute.

Deuxième Branche

Sur mon honneur, avec l'aide de Dieu, je m'engage à faire de mon mieux pour servir mon pays, aider mon prochain en toutes circonstances et observer la loi scoute.

Troisième branche

Sur mon honneur et avec l'aide de DIEU, je m'engage :

- A rendre service en toutes occasions
- A être utile à mon pays
- Et à observer la loi de la légion.

Quatrième Branche

Sur mon honneur et avec l'aide de Dieu, je m'engage :

- A œuvrer pour le bonheur de tous les hommes :
- A me mettre au service de mon pays
- A observer la loi du clan.

10. Politique de Croissance et de Diversité 2018-2023

10.1. JUSTIFICATION

Le Scoutisme est un mouvement d'éducation pour les jeunes ouvert à tous sans distinction de race, de sexe, ni de religion ; malheureusement, les unités et groupes scouts qui existent ne sont pas à tous les endroits réduisant ainsi les chances des jeunes de ces zones pourtant demandeurs du scoutisme d'en bénéficier.

Cette politique de croissance et de diversité est donc née dans le but de contribuer à apporter un début de solution en appuyant chaque région dans la création de groupes scouts dans tous les arrondissements de notre pays.

En se basant donc sur la vision du Scoutisme Béninois, qui est « **d'ici l'an 2023,au Benin, le Scoutisme sera le principal mouvement éducatif pour les jeunes permettant à 18000 jeunes de devenir des citoyens actifs capables d'apporter un changement positif au sein de leur communauté à partir des valeurs partagées**. » et en s'engageant à appuyer chaque district dans l'installation progressive d'un groupe scout conformément à la méthode, aux pratiques scoutes et aux textes fondamentaux, la commission nationale chargée du programme des jeunes exprime ainsi une intention de participer à accroitre les effectifs d'ici 2023. La phase concernera par les régions du Sud à savoir Atlantique-Littoral, Ouémé-Plateau et la Région des Universités pour se généraliser à toutes les autres régions.

10.2. Objectif

Accompagner les régions scoutes dans la croissance des effectifs conformément à la vision 2023. De façon spécifique il s'agit de :

- créer et maintenir au moins un groupe scout fonctionnel par arrondissement dans les trois régions (Ouémé Plateau, Atlantique Littoral, Université) ;
- doter les chefs d'unités d'un outil pour les accompagner dans l'encadrement efficace des unités ;
- mettre en place un système de suivi évaluation de qualité

10.3. Résultats attendus

Ce faisant nous obtiendrons résultats suivants :

- un groupe scouts modèle est créé et fonctionnel dans chaque arrondissement des trois régions scoutes du sud ;
- les chefs d'unités disposent des outils pour l'encadrement efficace des unités ;
- un système de suivi évaluation de qualité est mis en place.

10.4. Activités

Les activités ci-après devront être menées :

- identifier des chefs d'unités compétents et disponibles ;
- identifier de commun accord avec les chefs d'unités des lieux d'implantation des groupes scouts ;
- identifier des formateurs compétents et disponibles ;
- organiser des séances de recyclage à l'endroit des chefs d'unités et des formateurs identifiés ;

- accompagner les chefs d'unités dans les démarches administratives auprès des établissements identifiés ;
- identifier et déployer des superviseurs (formateurs) de groupe dans chaque région pour le suivi et l'appui au CU ;
- organiser une séance d'élaboration des outils à mettre à la disposition des chefs d'unités ;
- organiser le lancement officiel des groupes ;
- proposer aux jeunes et aux chefs une base de programme riche et tenant compte de leur centre d'intérêt ;
- evaluer les acteurs principaux du projet

10.5. Stratégie de croissance

Le Bénin compte 546 arrondissements répartis dans 77 communes. Le Scoutisme Béninois se propose d'installer un groupe fonctionnel (une unité de meute, une unité de troupe, une unité de légion, une unité de clan) dans chaque arrondissement. Chaque unité devant comporter au moins 12 jeunes, à la fin les effectifs par arrondissement feront au moins 48 jeunes pour chaque groupe et sur l'ensemble du territoire au bout de 2023 les effectifs passeront à 26.206 jeunes. Dans ce sens, une formation de chef d'unité conséquente sera mise en place. 546 chefs d'unité devront être formés ou recyclés pendant la période.

10.6. Stratégie de diversité

Les orphelinats, les écoles de sourds et autres écoles spécifiques sont identifiées dans les mêmes propositions que les écoles et autres lieux d'accueil du scoutisme pour abriter les unités dans les arrondissements. Les chefs d'unités devront être formés sur les spécificités des jeunes de ces centres pour aider à les prendre en

charge dans l'animation scoute. Une formation des chefs d'unité connaissant les langues de signe ou encore le braille devra progressivement être mis en place ou aider à animer les unités des centres avec ces besoins. Les activités se mèneront ensemble avec tous les groupes pour aider aux brassages.

10.7. Moyens

- **Moyens humains** :
  - ✓ 546 chefs d'unité qualifiés titulaire du Badge de bois ;
  - ✓ 546 Assistants titulaires du STAP ;
  - ✓ 546 Assistants titulaires du STIP ;
  - ✓ 1 formateur pour superviser 10 arrondissements donc besoin de 55 formateurs superviseurs

10.8. ACTEURS DE MISE EN ŒUVRE DE LA POLITIQUE

- **Groupe porteur** : **C**ommission **N**ationale chargée du **P**rogramme des **J**eunes
- **Mission de la commission pour la pérennisation du projet** : Mettre en œuvre la politique et assurer le suivi et la gestion une fois réalisé
- **Acteurs intervenants dans la mise en œuvre :**
  - ✓ les chefs d'unités et assistants qualifiés ;
  - ✓ les superviseurs ;
  - ✓ les membres de la CNPJ

- **Les acteurs impliqués dans le projet** :
  - ✓ les Commissaires Scouts de Région ;
  - ✓ les autorités politico-administratives ;
  - ✓ les responsables de sites d'implantation ;
  - ✓ des personnes ressources ;
  - ✓ le Bureau National.

10.9. Plan de travail

N°	Activités	Période	Responsable	Sources de vérification
1	Réunion de l'équipe de projet	Par quinzaine	CNPJ	Rapport de séance disponible
2	Identifier des CU compétents et disponibles Identifier des superviseurs compétents et disponibles	2018	Commissaires de branche CNPJ-CNRA	Engagement écrit individuel des Chef d'Unité
3	Identifier des lieux d'implantation des groupes scouts pilotes	2018	Commissaires de branche	Autorisation des responsables de lieux
4	Organiser des séances de recyclage à l'endroit des responsables identifiés	2018	CNPJ-CNRA	Liste de présence et Rapport de formation
5	Déploiement des superviseurs des groupes pilotes	2018	CNPJ-CNRA	Note de service
6	Création des unités pilotes (trois régions)	2019	Chefs d'unité	Photo
7	Elaboration des outils d'accompagnement	2019	Commissaires de branche	
8	Lancement et Installation officiel des groupes scouts pilotes	2019	CNPJ	Photo

9	Tenir des réunions avec les jeunes autour d'un programme riche et tenant compte de leur centre d'intérêt	**Jaune** : par semaine **Verte** : par mois **Rouge** : selon besoin	Chef d'unité	Rapport d'activité
10	Formation des chefs d'unité spécialisée	2020	CNRA	Rapport
11	Mise en place des unités spécialisées	2021	Chefs d'unité	
12	Généralisation du programme aux autres régions	2021	CNPJ	
13	Soutiens spécifiques	2022		
14	Evaluation finale	2023		

11. Structure de suivi du programme

La commission programme est en charge du suivi de la mise en œuvre du programme des jeunes et est composée ainsi qu'il suit :

11.1. Une coordination

Elle est composée de :

- Le commissaire chargé du programme des jeunes ;
- Le commissaire chargé de la gestion des ressources adultes ;
- Les trois anciens immédiats commissaires chargés du genre, de la spiritualité et du développement communautaire ;
- Les présidents de sous-commissions en qualité de Vice- Présidents ;

11.2. Les sous commissions

Quatre sous-commissions à savoir :

- la sous-commission croissance et progression au sein de laquelle on retrouve les responsables de branche qui élisent en leur sein le président de la sous-commission ;
- la sous-commission genre ayant comme président le commissaire national chargé du genre ;
- La sous-commission spiritualité ayant comme président le commissaire national chargé de la spiritualité ;
- La sous-commission développement communautaire ayant comme président le commissaire national chargé de développement communautaire et de l'auto emploi des jeunes.

Les trois anciens immédiats commissaires chargés du genre, de la spiritualité et du développement communautaire sont considérés comme personnes ressources des sous commissions correspondantes.

SCOUTISME BENINOIS

©Bureau National du Scoutisme Béninois
Mar 2019

01 BP 2560 COTONOU - BENIN
+229 21325395

info@scoutismebeninois.org
scoutismebeninois.org